

1. Пояснительная записка
   1. ***Перечень нормативно-правовых документов, в соответствии с которыми разработана Рабочая программа:***
      * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
      * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
      * Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
      * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
      * Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ п.свх.Агроном;
      * основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ п.свх.Агроном.
   2. ***Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:***

При формировании Рабочей программы использовались следующие принципы и подходы:

* + - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
    - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
  1. ***Цели и задачи реализации Рабочей программы.***

***Цели реализации Рабочей программы:***

* + - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
    - формирование основ базовой культуры личности,
    - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
    - подготовка к жизни в современном обществе,
    - формирование предпосылок к учебной деятельности,
    - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

***Задачи реализации Рабочей программы:***

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу на обучение;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
  1. ***Формы организации образовательной деятельности.***

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям в соответствующих направлениях:

* + - социально-коммуникативное развитие (направления – социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности);
      * познавательное развитие (направления – формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы);
      * речевое развитие (направления - развитие речи, художественная литература);
    - художественно-эстетическое развитие (направления - приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность);
    - физическое развитие (направления – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура).

***Формы образовательной деятельности во взаимосвязи с образовательными областями и видами детской деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образователь- | Виды детской | Формы образовательной деятельности |
| ные области | деятельности |
| Физическое | Двигательная | Игровая беседа с элементами |
| развитие | движений |
|  | Игра |
|  | Утренняя гимнастика |
|  | Интегративная деятельность |
|  | Упражнения |
|  | Экспериментирование |
|  | Беседа |
|  | Рассказ |
|  | Чтение |
| Социально- | игровая, | Игровое упражнение |
| коммуникатив | коммуникативн | Индивидуальная игра |
| ное развитие | ая, трудовая | Совместная с воспитателем игра |
|  |  | Совместная со сверстниками игра |
|  |  | (парная, в малой группе) |
|  |  | Игра |
|  |  | Чтение |
|  |  | Беседа |
|  |  | Наблюдение |
|  |  | Рассматривание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Чтение |
| Праздник |
| Экскурсия |
| Познавательн | Познавательно- | Рассматривание |
| ое развитие | исследовательс | Наблюдение |
|  | кая | Конструирование. |
|  |  | Развивающая игра |
|  |  | Экскурсия |
|  |  | Рассказ |
|  |  | Интегративная деятельность |
|  |  | Беседа |
| Речевое | Коммуникативн | Рассматривание |
| развитие | ая, восприятие | Игровая ситуация |
|  | худ. | Дидактическая игра |
|  | Литературы | Ситуация общения. |
|  |  | Беседа (в том числе в процессе |
|  |  | наблюдения за объектами природы, |
|  |  | трудом взрослых). |
|  |  | Интегративная деятельность |
|  |  | Хороводная игра с пением |
|  |  | Игра-драматизация |
|  |  | Чтение |
|  |  | Обсуждение |
|  |  | Рассказ |
|  |  | Игра |
| Художественн | Рисование, | Рассматривание эстетически |
| о- | лепка, | привлекательных предметов |
| эстетическое | аппликация; | Игра |
| развитие | конструировани | Организация выставок |
|  | е, музыкальная | Изготовление украшений |
|  | деятельность | Слушание соответствующей |
|  |  | возрасту народной, |
|  |  | классической, детской музыки |
|  |  | Экспериментирование со |
|  |  | Звуками |
|  |  | Музыкально-дидактическая игра |
|  |  | Разучивание музыкальных игр и танцев |
|  |  | Совместное пение |

* 1. ***Планируемые результаты освоения Рабочей программы***

Результаты освоения Программы представлены в виде конкретизированных требований ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей:

* + 1. *Обязательная часть:*
* ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
* ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
* ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).
  + 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные цели и задачи по формированию основ безопасности для детей от 3 до 8 лет определяется парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009).осуществляется на основе парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П.).

Основные задачи данной парциальной программы:

* формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
* научить детей выполнять основные правила безопасного поведения:

предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

1. Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Организованная образовательная деятельность* | | | | |
| Образовательны | Виды ООД | Кол-во в | Кол-во в | Кол-во в |
| е области | неделю | Месяц | год |
| Физическое | Физическая культура в | 2 | 8 | 72 |
| развитие | помещении |
|  | Физическая культура на | 1 | 4 | 36 |
|  | воздухе |
| Познавательное | Ознакомление с предметным | 0,5 | 2 | 18 |
| развитие | окружением |
|  | ФЭМП | 0,5 | 2 | 18 |
| Речевое | Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| развитие |
| Художественно- | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| эстетическое | Лепка | 0 | 0 | 0 |
| развитие | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Итого | | 9 | 36 | 324 |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих | Ежедневно |
| процедур |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при | Ежедневно |
| проведении режимных |
| моментов |
| Чтение художественной | Ежедневно |
| литературы |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| *Самостоятельная деятельность детей* | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная | Ежедневно |
| деятельность в центрах |
| (уголках) развития |

***РАСПИСАНИЕ ООД***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды ООД | | Время проведения |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ФКЦМ | | 09.00-09.15 |
| Лепка |  | 09.25-09.40 |
| Физкультура |  | 15.50.-16.05 |
| ВТОРНИК | Рисование Музыка | | 09.00-09.15  9.25-9.40 |
| СРЕДА | ФЭМП | | 09.00-09.15 |
| Физкультура | | 09.25-09.40 |
| ЧЕТВЕРГ | Худ.литература | (развитие речи) | 09.00-09.15 |
| Музыка | | 09.25-09.40 |
| ПЯТНИЦА | Конструирование (аппликация) | | 09.00-09.15 |
| Физкультура | | 9.25-9.40 |

***Организация режима пребывания детей***

***в Учреждении***

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня воспитанников. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания детей в Учреждении.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня

разрабатывается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения.

**Вторая младшая группа (***от трех до четырех лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Холодный период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.35 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.35-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.15-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 15.20-15.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.50 – 16.25 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 16.25-16.35 |
| Подготовка к прогулке | 16.35-16.45 |
| Прогулка, уход домой | 16.45- 18.00 |

**Вторая младшая группа (***от трех до четырех лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная игровая деятельность,утренняя гимнастика на воздухе | 7.30-8.20 |

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 |
| Прогулка (индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд) | 9.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-11.50 |
| Подготовка ко сну | 11.50-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник | 15.00-15.25 |
| Подготовка к прогулке | 15.25-15.35 |
| Прогулка | 15.35-16.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 16.30-16.50 |
| Прогулка, уход домой | 16.50- 18.00 |

Перспективно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календар | Тема | Итоговое мероприятие |
| ный |
| месяц |
| Сентябрь | 1. Здравствуй детский сад! | Фото стенд «Первые шаги в ДОУ» |
| (1.09-11.09) |  |
| 2. Что, где находится в | Игра «Чудесный мешочек» |
| новой группе? (14.09-18.09) | Экскурсия - «Детский сад» |
| 3- 4 Погремушки убираем, | Коллективная работа «Мячики |
| в новые игрушки играем | катами» |
| (21.09-25.09) |  |
| 5.Играем вместе (28.09-02.10) | Фотовыставка «Мы играем» |
| Октябрь | 1 - 2 «Золотая осень» | Коллективная работа «Ковер из |
| (05.10-09.10) (12.10-16.10) | осенних листьев» |
|  | Развлечение «Здравствуй осень, |
|  | золотая» |
| 3 Овощи (19.10-23.10) | Выставка – ярмарка «Мы собрали |
| 4. Фрукты (26.10-30.10) | урожай» |
| Ноябрь | 1.- 2 Птицы(02.11-06.11) | Выставка – фотографий «Птицы |
| (09.11-13.11) | родного края» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3-4 Посуда (16.11-20.11) | ДИ «Подбери пару» |
| (23.11-27.11) | Развлечение « В гостях у бабушки |
|  | Варвары» |
|  | С-Р игра «Напоим куклу чаем» |
| Декабрь | 1-2 Зима пришла (30.11- | Развлечение «В гости к нам пришла |
| 04.11) (07.12-11.12) | Зимушка – Зима» |
| 3.Новый год(14.12-18.12) | Игры-забавы « Лепим снежки» |
|  | Праздник «Здравствуй, елочка» |
| Январь | 1-2.Домашними | Сюжетно – ролевая игра « В гости к |
| животными.(11.01-15.01) | бабушке в деревню» |
| (18.01-22.01) | Показ настольного театра |
| 3.Дикие животные | «Теремок». |
| (25.01-29.01) |  |
| Февраль | 1.Обувь (01.02-05.02) | С – р игра « Дочка моя куколка» |
| 2.Одежда (08.02-12.02) | Д/игра « Чудесный мешочек» |
| 3. Мой папа(15.02-19.02) | Изготовление поделок «Тапочки для |
| 4.Транспорт (22.02-26.02) | папочки» |
|  | Выставка разных видов транспорта |
|  | (игрушки) |
| Март | 1-2.Мамин праздник. | Праздник «Я для милой мамочки» |
| (01.03-05.03) (09.03-12.03) | Показ настольного театра «Колобок» |
| 3- 4. В гостях у сказки |  |
| (15.03-26.03) |  |
| Апрель | 1-2.Весна - красна (29.03- | Развлечение «В гостях у весны» |
| 02.04) (05.04-09.04) | Стр-я игра «Мебель для куклы» |
| 3-4.Мебель (12.04-16.04) | Игра – ситуация «Каждой вещи свое |
| (19.04-23.04) | место» |
| 5.Наши добрые дела (26.04- |  |
| 30.04) |  |
| Май | 1-2 Растения (04.05-07.05) | Целевая прогулка вокруг территории |
| (11.05-14.05) | детского сада. |
| 3-4 Насекомые (17.05- | Коллективная аппликация |
| 21.05) (24.05-28.05) | «Разноцветные бабочки» |

* 1. **Обязательная часть Перспективный план**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Программные задачи:

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных

взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и

«пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Конкретизированные целевые ориентиры**: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, проявляет накопленный опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации.

***Ребенок в семье и сообществе***

Программные задачи:

**Образ Я**. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад**. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Конкретизированные целевые ориентиры**: имеет представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении); проявляет положительное отношение к родителям, близким людям; имеет представление о положительных сторонах сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.); развивается умение ориентировки в помещении группы, на участке.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание* Программные задачи:**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание**. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать

пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых**. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Конкретизированные целевые ориентиры**: самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

***Формирование основ безопасности***

Программные задачи:

**Безопасное поведение в природе**. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно

— нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Конкретизированные целевые ориентиры**: имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.

Перспективно-тематический план

**(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)**

Источник методической литературы:

1. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
2. Л. В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду
3. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Направление |  | задачи |  |
| образовательной | Совместная | Источн |
| области | деятельность |
| ик |
|  | воспитателя с детьми |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *сентябрь* | Социализация,  развитие общения, нравственное воспитание | «Игра с водой»  «Мы играем с песком»  «К нам пришел мишка»  «Что спрятал Петрушка»  «Отгадай, что звучит?»  «Мы радуемся все вместе»  «Красивые игрушки»  «Мы едем в автобусе»  «Мы играем в сказку» Ситуация общения  «Необычный гость». Рассказывание сказок  «На грибной опушке»,  «Пушистик».  Д/И «Угадай по голосу». | Обогащать словарь детей 1 существительными,  обозначающими названия игрушек, музыкальных инструментов.  Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о С. положительных сторонах  детского сада.  Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.  Развивать интерес к  действиям с карандашами, формировать уметь  различать цвета карандашей.  Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам.  Формировать начальные навыки ролевого поведения. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и  атрибуты для игры.  Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровые  умения. | .С. 5  1.С. 6  1.С.6  1.С.7  1. С.8  1. С.9  1.С111.  12 |
| Ребенок в семье и сообществе | -С/Р И «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов», «Одень куклу Катю на прогулку», «Магазин».  - Д/И «Угадай, что за овощ»,«Деревья и  листья», «Фрукты», | Развивать свободное общение со взрослыми людьми; формировать умение проявлять интерес к игровым действиям  сверстника; способствовать накоплению опыта  доброжелательных |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Как называется его части», «Найдии  назови», «Что это»,  «Найди такой же».  П/И«Солнышкои  дождик»,«Огуречик, огуречик…».  Н/И «Урожай»,  «Фрукты», «Овощи».  - Показ кукольного театра «Репка»,  «Колобок». | отношений со сверстниками. |  |
| Самообслуживание,  самостоятельность, трудовое воспитание | Уборка листьев и  веточек.  Подметание веранды, дорожек.  Д/И «Как учили Машу умываться».  П/И «Зайка белый умывается».  Чтение стихотворения А. Барто «Девочка  чумазая». | Учить детей убирать свои  игрушки по местам.  Выполнять инструкцию воспитателя. Учить детей замечать непорядок в  одежде, в обстановке группы, на знакомой территории. Учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды. Учить детей мыть руки с мылом, насухо вытирать. Обучать умению  надевать штанишки, застегивать пуговицы. |  |
| Формирование  основ безопасности | - Ситуативные беседы  «Опасные ягоды»,  «Опасные растения». Б: «Взаимная забота и помощь в семье». | Знакомить справилами  поведения в природе: нельзя брать в рот растения и грибы.  Формировать пред-  ставление о правилах безопасного поведения в играх с водой, с песком. |  |
| *рь* | Социализация,  развитие общения, нравственное воспитание | «Игра с деревянными  игрушками»  «Мы играем с корабликами»  «Филимоновские  игрушки» | Воспитывать  самостоятельность и  активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после  игры. Развивать интерес к | С.12  С. 12  С. 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Поможем | | | зверятам | | | народным | | игрушкам. | | |  |
| собраться на прогулку» | | | | | | Развивать умение играть не | | | | | С. 14 |
| «Для | | чего |  | нужна | | ссорясь, вместе радоваться | | | | | С. 15 |
| посуда» | | |  |  |  | успехам. | | Воспитывать | | |  |
| «Кто это?» | | |  |  |  | отзывчивость, | |  |  | желание |  |
| «Мне | | нравится | | | в | помочь. | |  |  |  | С. 16 |
| детском саду» | | | |  |  |  | |  |  |  | С. 17 |
| «Веселый паровозик» | | | | | |  | |  |  |  | С. 17 |
| «Мы играем в театр» | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| «Что делает помощник | | | | | |  | |  |  |  |  |
| воспитателя» | | | |  |  |  | |  |  |  |  |
| Ребенок в семье и | - С/Р И «Путешествие в | | | | | | Помогать вступать в контакт | | | | |  |
| сообществе | лес», | |  | «Ферма», | | | со |  | сверстниками, | | |
|  | «Молочный магазин». | | | | | | воспитывать | |  |  |  |
|  | -Д/И «Угадай, что за | | | | | | эмоциональную | | |  |  |
|  | животное» | | | (птица), | |  | отзывчивость, | | формировать | | |
|  | «Домашние животные и | | | | | | представление | | о |  | семье; |
|  | их детеныши», «Дикие | | | | | | поддерживать | | стремление | | |
|  | животные | | | и | их |  | действовать самому. | | | |  |
|  | детеныши», | | | «Птицы | |  |  | | | |  |
|  | нашего | |  |  | края», | |  | | | |  |
|  | «Чудесный мешочек». | | | | | |  | | | |  |
|  | П/И «У медведя во | | | | | |  | | | |  |
|  | бору», | |  | «Цыплята», | | |  | | | |  |
|  | «Кот | | и | мыши», | |  |  | | | |  |
|  | «Воробушки | | |  |  | и |  | | | |  |
|  | автомобиль». | | | |  |  |  | | | |  |
|  | -Н/И | | «Чей | домик?», | | |  | | | |  |
|  | «Чей | |  | детеныш?», | | |  | | | |  |
|  | «Половинки». | | | |  |  |  | | | |  |
|  | - | Показ | | кукольного | | |  | | | |  |
|  | театра | |  | «Теремок», | | |  | | | |  |
|  | «Волк | | и |  | семеро | |  | | | |  |
|  | козлят». | | |  |  | |  | | | |  |
| Самообслуживание, | - Б: «Как ухаживают за | | | | | | Учить | узнавать и | | называть | |  |
| самостоятельность, | своими питомцами». | | | | |  | некоторые | |  | трудовые | |
| трудовое | - |  | Рассматривание | | | | действия | | помощника | | |
| воспитание | иллюстраций. | | | |  |  | воспитателя (приносит еду, | | | | |
|  | - | Конструирование: | | | |  | моет | посуду | | и | т.д.). |
|  | «Больница | | |  | для |  | Воспитывать | |  |  | интерес, |
|  | зверушек» | | |  |  |  | уважение к труду взрослых; | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -Д/И и упражнения с | | | формировать навыки ухода | | | |  |
| обыгрыванием | |  | за растениями. Учить детей | | | |
| художественного | | | пользоваться | | расческой, | |
| произведения: | | «Мне | приводить себя в порядок. | | | |
| уже | три | года», |  | | | |
| «Одеваться сам умею», | | |  | | | |
| «Как | Машу | учили |  | | | |
| одеваться». | |  |  | | | |
| Формирование | Ситуативные беседы | | | Знакомить | с | правилами | |  |
| основ безопасности | «Братья |  | наши | общения с животными: не | | | |
|  | меньшие»,«Опасные | | | дразнить, | не | обижать, не | |
|  | предметы». | |  | подходить | к | незнакомым | |
|  |  | |  | животным. |  |  |  |
|  |  | |  | Сформировать | |  |  |
|  |  | |  | представления | | об | опасных |
|  |  | |  | для жизни | | и | здоровья |
|  |  | |  | предметах, |  |  | которые |
|  |  | |  | встречаются в быту. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ноябрь* | Социализация, | «Мы играем» | Способствовать появлению | С. 18 |
| развитие общения, | «Мы накрываем на | в словаре детей | С. 19 |
| нравственное | стол» | обобщающего понятия | С. 19 |
| воспитание | «Поговорим о кошке» | «игрушки». Учить |  |
|  | «Зайка в гости к нам | употреблять слово |  |
|  | пришел» | «спасибо». |  |
|  | «Поможем мишке | Привлекать к выполнению | С.19 |
|  | напоить чаем гостей» | простейших трудовых |  |
|  | «Рассмотри картинки» | действий: совместно с |  |
|  | «Покажи книжку» | взрослым накрывать на |  |
|  | «Я знаю слово | стол. |  |
|  | «пожалуйста» | Учить узнавать кошку на | С. 20 |
|  | «Спой песенку» | картинке и в игрушке. |  |
|  | «Покажи на картинке, | Учить прощаться. | С. 20 |
|  | кто радуется и кто | Обогащать словарьдетей |  |
|  | грустит» | прилагательными, обозна- | С. 21 |
|  |  | чающими цвет предметов. |  |
|  |  | Воспитывать отзывчи-вость. |  |
|  |  | Развивать интерес к игре. |  |
|  |  | Учить выполнять несколько |  |
|  |  | действий с одним |  |
|  |  | предметом. |  |
|  |  | Воспитывать стремление |  |
|  |  | общаться с взрослыми и | С. 22 |
|  |  | сверстниками. |  |
|  |  | Приучать детейслушать |  |
|  |  | сказку. | С. 22 |
|  |  | Развивать умение играть |  |
|  |  | вместе со сверстниками. | С. 23 |
|  |  | Формировать умение |  |
|  |  | излагать свою просьбу |  |
|  |  | спокойно, употребляя слово |  |
|  |  | «пожалуйста». |  |
|  |  | Обогащать словарьдетей |  |
|  |  | глаголами, обозначающими | С. 23 |
|  |  | эмоциональное состояние |  |
|  |  | людей. Развивать умение |  |
|  |  | играть не ссорясь. |  |
|  |  | Познакомить детей с |  |
|  |  | картинками, |  |
|  |  | изображающими | С. 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | эмоциональное состояние  героев. | | |  |
| Ребенок в семье и | - | Беседы: | «Кто где | Воспитывать |  | начала |  |
| сообществе | работает?», | | « С кем ты | культурного |  | общения: |
|  | живешь?», «Как ты | | | приветливо | здороваться и | |
|  | помогаешь маме (папе, | | | прощаться; |  | называть |
|  | бабушке, дедушке) ?». | | | сверстника | по | имени, |
|  | - | С/Р И | «Семья», | благодарить | за | помощь; |
|  | «Детский | | сад», | побуждать |  | ребенка |
|  | «Строитель», | | | выполнять |  | просьбы, |
|  | «Магазин».   * Д/И «Уга продукт   «Чудесный  «Найди по о   * П/И «Сл команду!»,   «Воробушки автомобиль   * Н/ И «Соб | | дай, что за (посуда)», мешочек», писанию». ушай мою  и  ».  ери целое», | поручения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Половинки», | | |  |  | | | | | |  |
| «Профессии». | | |  |
| - | Показ | кукольного | |
| театра | |  | «Варя |
| повариха», | |  | «Три |
| медведя». | |  |  |
| Самообслуживание, | - Б: «Мы дежурные», | | | | Воспитывать | | | интерес | | к |  |
| самостоятельность, | «Уберем | | игрушки на | | труду |  |  | взрослых; | | |
| трудовое | места». | |  |  | поддерживать | | |  | желание | |
| воспитание | -Рассматривание | | | | помогать | |  | взрослым; | | |
|  | иллюстра-ций. | | | | сформировать | | | у | детей | |
|  | -Д/И «У нас порядок», | | | | знания |  | о | назначении | | |
|  | «Покажем Хрюше, как | | | | посуды; | развивать | | | умение | |
|  | надо убирать игрушки». | | | | правильно | |  | пользоваться | | |
|  | - Игра «Поможем Маше | | | | посудой, накрывать на стол; | | | | | |
|  | накрыть стол». | | | | воспитать | |  | бережное | |  |
|  | - Д/И и упражнения с | | | | отношение к посуде. Учить | | | | | |
|  | обыгрыванием | | | | протирать | | крупные | | листья | |
|  | художественного | | | | комнатных | |  | растений | |  |
|  | произведения: | | | | (использовать | | |  |  | для |
|  | Э. Мошковская «Маша | | | | протирания | | | тряпочку | |  |
|  | и Каша», «Я- чайник, | | | | специальную). | | |  | |  |
|  | ворчун, | |  | хлопотун, |  | | |  | |  |
|  | сумасброд», | | | «Чашка |  | | |  | |  |
|  | синяя для Мити». | | | |  | | |  | |  |
|  | - Чтение рассказа «Как | | | |  | | |  | |  |
|  | вести себя за столом», | | | |  | | |  | |  |
|  | стихотворение | | | |  | | |  | |  |
|  | Благининой | | | Е. |  | | |  | |  |
|  | «Обедать» Загадывание | | | |  | | |  | |  |
|  | загадок | | из | цикла |  | | |  | |  |
|  | «Кухня». | |  |  |  | | |  | |  |
| Формирование | Ситуативные | | | беседы | Знакомить | | с | правилами | | | С.13 |
| основ безопасности | «Моя семья и другие | | | | поведения | |  | с | чужими | |
|  | люди», «Чтобы был | | | | людьми. | |  |  |  | |
|  | порядок», | |  | «Опасные |  | |  |  |  | |
|  | ситуации дома». | | | |  | |  |  |  | |
| Декабрь | Социализация, | «В | гости | | бабушка | Учить | детей | | сравнивать | | | С. 24 |
| развитие общения, | пришла» | |  |  | знакомые | |  | предметы. | | | С. 25 |
| нравственное | «Мы лепим снеговика» | | | | Вызывать | |  | интерес | | к | С.26 |
| воспитание | «Подарок снеговика» | | | | предметам | |  | ближайшего | | | С. 26 |

Ребенок в семье и сообществе

«Мы играем со снегом»

«Мы украшаем елку»

«Что сначала, что потом»

«Чудесный мешочек»

«Смешинки»

«Покажем котенку участок»

«Валенки и сапожки»

* С/Р И «Санный поезд», «Путешествие в подводный мир моря».
* Д/И «Водичка, водичка, умой мое личико», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что лишнее», «Накорми животное».

окружения. Учить одеваться в определенной последовательности.

Развиватьумение вместе радоваться результату.

Обогащать словарь детей существительными,

обозначающими названия елочных игрушек.

Формировать опыт поведения в среде

сверстников. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со

сверстниками, формировать умение играть и заниматься каким-либо делом рядом с другими.

С. 27

С. 27

С. 28

С. 29

С. 30

* + П/И «Солнышко и

дождик», «Рыбки и аквариум».

* + Н/И «Чей домик?»,

«Собери вцелое»,

«Половинки».

* + Показ кукольного театра «Теремок».

Самообслуживание, -Сгребаниеснегас

самостоятельность, оборудования, чистка

Воспитывать интереск труду взрослых;

трудовое воспитание

дорожек, подметание веранды.

- Б: «Кто такой

поддерживать желание помогать взрослым;

сформировать у детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | водитель».  Рассматривание  иллюстраций: гряз  наблюдение дете  действиями внеш воспитателя в угол природы. воспиты   * Д/и и упр.-ния с обыгрыванием   художественного произведения: «Вова- растеряшка, Где твоя рубашка?», «А у нас  сегодня стирка»,  «Вместе с мамочкой вдвоем».   * Чтение сказки   «Чучело».  Стихотворение Нертера  «Носовой платок». Н. Павлова «Чьи башмачки».   * Загадывание загадок из цикла: «Ванные принадлежности». | | | | понятия чистоты,  опрятности, болезнях ных рук; развивать у за й умение следить за ним видом, мыть руки;  ке в детях чистоплотность. вать | | | | |  |
| Формирование | Б: | «О | правильном | | Знакомить с полезными и | | | | |  |
| основ безопасности | питании | | и | пользе | вредными | |  | продуктами | |
|  | витаминов», | | |  | питания, с безопасностью на | | | | |
|  | «Небезопасные | | | зимние | улице | зимой. Рассказывать | | | |
|  | забавы», «Бережем свое | | | | ребенку | | о | профилактике | |
|  | здоровье, или Правила | | | | заболева-ний; элементарные | | | | |
|  | доктора Неболейко». | | | | сведения | | о | лекарствах и | |
|  |  | | | | болезнях. | |  |  | |
| ь | Социализация, | «Маша обедает» | | | | Учить | выполнять игровые | | | | С. 31 |
| развитие общения, |  | | | | действия. | |  |  |  |  |
| нравственное | «Каша для куклы Кати» | | | | Обогащать | |  | словарь | детей | С. 32 |
| воспитание |  | | | | существительными, | | | |  |  |
|  |  | | | | обозначающиминазвания | | | | |  |
|  |  | | | | предметов | |  | посуды, | учить |  |
|  |  | | | | понимать | |  | обобщающее | |  |
|  |  | | | | слово |  |  | «посуда»; | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Котауси и Мауси» | | | существительными, | | | |  | С. 32 |
|  | | | обозначающими | | | название | | С. 33 |
|  | | | корма для птиц; названия | | | | | С. 33 |
| «Мы кормим птиц» | | | предметов | |  | одежды, | | С. 34 |
|  | |  | спальных принадлежностей. | | | | | С.34 |
|  | |  | Учить | узнавать | | кошку | и | С. 35 |
| «Покажем | | зайчику | мышку, |  | зайчика | | на | С. 35 |
| участок» | |  | картинках и в игрушках и | | | | | С.36 |
| «У | Кати | красивое | называть их. | |  |  |  |  |
| платье, скажи ей об | | | Воспитывать | | | умение |  |  |
| этом» | |  | самостоятельно | | | подбирать | |  |
| «Веселые песенки» | | | игрушки для игры. | | | |  |  |
|  | | | Способствовать накоплению | | | | |  |
|  | | | у | детей | | опыта |  |  |
| «Моя любимая кукла» | | | доброжелательных | | | |  |  |
|  | | | взаимоотношений | | |  | со |  |
|  | | | сверстниками. | | |  |  |  |
|  | | | Воспитывать | |  |  |  |  |
|  | | | самостоятельность. | | | |  |  |
| «Цветные карандаши» | | | Развивать | |  | умение |  |  |
| «Я умею одеваться» | | | ориентироваться | | |  | в |  |
|  | | | помещении группы. | | | |  |  |
| Ребенок в семье и | - С/Р И «Путешествие в | | | Формировать представления | | | | |  |
| сообществе | зимний | | лес», | о прошлом (не умел ходить, | | | | |
|  | «Магазин», | |  | говорить, ел из бутылочки) | | | | |
|  | «Парикмахерская», | | | и | о | происшедших | | |
|  | «Больница». | | | изменениях; | | воспитывать | | |
|  | - Д/И «Угадай, что за | | | стремление | | поддерживать | | |
|  | дерево», «Найди по | | | чистоту и порядок в группе. | | | | |
|  | описанию», | | «Чудесный |  | | | | |
|  | мешочек», | | «Что |  | | | | |
|  | лишнее».   * П/И «Санн   «Метание сн  «Перешагни веточку».   * Н/И «Де   «Собери  «Половинки | | ый поезд», ежков»,  через  ревья»,  целое»,  », показ |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | театральной  постановки по мотивам  английской народной песенки в обработке |  |  |
| С.Я. Маршака  «Котята». |
| Рождественские  колядки. |
| Самообслуживание, самостоятельность,  трудовое | - Чистка дорожек, сгребание снега для  поделок, уборка | Учить держать ложку в правой руке, тщательно  пережевывать пищу; |  |
| воспитание | игрушек на место.  -Б:«Ктотакой дворник?». | поддерживать желание  помогать взрослым; вызвать интерес к выполнению КГН, |
|  | -Рассматривание иллюстраций.  - Обсуждение ситуации  «Опять Хрюша заболел». | побуждать детей к постоянному их соблюдению. |
|  | - Просмотр м/ф |  |
|  | «Мойдодыр», инсценировка «Как Мойдодыр подарил  Ване мыло». |  |
|  | - Д/И «Это нужно нам зачем» (с предметами туалета). |  |
| Формирование | Б: «Огонь- наш друг, | Расширять представления | С.18 |
| основ безопасности | огонь – наш враг!»,  «Дорожные знаки», «О правилах поведения в транспорте».  -Иллюстрации,  картинки, | детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения в транспорте. |  |
|  | мультфильмы. |  |  |
| Фев раль | Социализация, | «Мы рассматриваем | Обогащать словарь детей | С. 37 |
| развитие общения,  воспитание | обувь»  «Лис и мышонок» | существительными, учить  предметов обуви, | С. 38  С. 40 |
| нравственное | «Мы играем» | обозначающими названия | С. 39 |
|  | «Мы одеваемся по | понимать обобщающие | С. 40 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | погоде»  «Мы рассматриваем картинки»  «Мы лепим баранки»  «Я убираю игрушки»  «Катаемся с горки»  «Мы играем со снегом»  «Мы решили прокатить кота на машине» | слова «одежда» и «обувь». Учить узнавать лису и С. мышку, курицу и цыпленка на картинках и в игрушках и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы  «Кто?», «Что?», «Что делает?».  Воспитывать желание общаться друг с другом и с воспитателем.  Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных  взаимоотношений со сверстниками. | С. 41  41  С. 42  С. 43 |
| Ребенок в семье и  сообществе | * С/Р И «Строители»,   «Магазин», «Папа- хороший хозяин»,  «Капитан».  Д/И «Угадай, кто это?»,  «Чудесный мешочек»,  «Найди по описанию».   * П/И «Воробушки и автомобиль»,   «Солдаты».  -Н/И «Чей папа?»,  «Чей детеныш?»,  «Половинки».   * Показ кукольного   театра «Волк и семеро козлят». | Формировать бережное  отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для  детского сада. |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | * Уборка снега, подметание веранды. * Б: «Какие бывают профессии». * Конструирование   «Гараж для машины».   * Уход за растениями   «огорода на | Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате; закрепить выполнение алгоритма одевания одежды;  формировать потребность в  соблюдении опрятности в саду и на улице. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | подоконнике». | |  |  |  | | | |  |
| -Д/И «Научим куклу | | | |
| одеваться/раздеваться», | | | |
| «Одень | куклу»; | | с |
| предметными | |  |  |
| картинками | на | тему | |
| «Одежда, |  | обувь, | |
| головные уборы». | | |  |
| -Рассматривание | |  |  |
| сюжетных | картинок | | |
| «дети на прогулке» (в | | | |
| разные времена года). | | | |
| Формирование | - Ситуативные беседы: | | | | Знакомитьс | | правилами | |  |
| основ безопасности | «Папы- |  | наши | | безопасного | | пользования | |
|  | защитники», | | «Как | | строительными | | |  |
|  | пользоваться | | пилой, | | инструментами. | | |  |
|  | чтобы не пораниться». | | | |  | | |  |
|  | -Рассматривание | |  |  |  | | |  |
|  | иллюстраций. | |  |  |  | | |  |
|  | - Рассказы воспитателя | | | |  | | |  |
|  | о внешности пап, об их | | | |  | | |  |
|  | профессиях. | |  |  |  | | |  |
|  | -Загадывание загадок. | | | |  | | |  |
| Март | Социализация, | «Новая мебель Маши» | | | | Обогащать словарь детей | | | | С. 44 |
| развитие общения, | «У бабушки в гостях» | | | | существительными, | | | | С. 45 |
| нравственное | «Рассматриваем | |  |  | обозначающими | | | названия | С. 45 |
| воспитание | картинки в книжках» | | | | транспортных | |  | средств, | С. 46 |
|  | «Тает снег» |  |  |  | предметов мебели. | | |  | С. 47 |
|  | «Мы лечим куклу» | | |  | Учить узнавать домашних | | | | С. 48 |
|  | «Поговорим о маме» | | |  | животных в игрушках и на | | | | С. 48 |
|  | «Расскажи | о | своих | | картинках и называть их. | | | | С. 49 |
|  | домашних животных» | | | | Развивать умение отвечать | | | | С. 50 |
|  | «Зачем нам глаза» | | |  | на вопросы «Кто?», «Что?», | | | | С. 50 |
|  | «Строим вместе» | |  |  | «Что делает?». | | |  |  |
|  | «Собираем пирамидку» | | | | Воспитывать | |  | желание |  |
|  |  | | | | общаться друг с другом и с | | | |  |
|  |  | | | | воспитателем. | |  |  |  |
|  |  | | | | Способствовать накоплению | | | |  |
|  |  | | | | у | детей | | опыта |  |
|  |  | | | | доброжелательных | | |  |  |
|  |  | | | | взаимоотношений | | | со |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | | | сверстниками. | | |  |  |  |
| Учить | подбирать | | | игрушки |
| для игры самостоятельно. | | | | |
| Ребенок в семье и | - С/Р И «Мама пришла | | | | | Формировать | | |  |  |  |
| сообществе | с | работы», | | «Мама | | первоначальные | | | |  |
|  | укладывает | |  | спать |  | представления о юности и | | | | |
|  | детей», | | «Мама | | и | старости, | |  |  | помогать |
|  | дочка», | | «Поздравим | | | осознавать | |  |  | себя, |
|  | маму»,«Ательепо | | | |  | совершенствовать | | | | умение |
|  | пошиву | | одежды», | | | свободно ориентироваться в | | | | |
|  | «Ремонт обуви». | | | |  | группе. |  |  |  |  |
|  | - | Д/И | | «Что |  |  |  |  |  |  |
|  | изменилось?», | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Чудесный | | мешочек», | | |  |  |  |  |  |
|  | «Что лишнее?», «Найди | | | | |  |  |  |  |  |
|  | по описанию», «Найди | | | | |  |  |  |  |  |
|  | и назови». | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - П/И «Найди, что | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | спрятано», «Птички в | | | | |  |  |  |  |  |
|  | гнездышках», | | | «Птички | |  |  |  |  |  |
|  | и птенчики». | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Н/И «Собери целое», | | | | |  |  |  |  |  |
|  | «Половинки», | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Классификации», | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Ассоциации». | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - | Показ | кукольного | | |  |  |  |  |  |
|  | театра «Теремок». | | | |  |  |  |  |  |  |
| Самообслуживание, | - Б: «Как ухаживать за | | | | | Учить | детей | | различать и | |  |
| самостоятельность, | своими вещами». | | | |  | называть | | различную обувь | | |
| трудовое | -Рассматривание | | | |  | (сапожки, | |  | туфельки, | |
| воспитание | иллюстра-ций. | | |  |  | ботинки); | |  |  | обратить |
|  | -Игра | | «Топ-топ, | | | внимание детей на | | | | чистоту |
|  | сапожок», | |  | «Хрюша | | одежды |  | и |  | обуви, |
|  | попал в лужу». | | | |  | воспитывать аккуратность. | | | | |
| Формирование | Б: «Правила поведения | | | | | Знакомить | | с | правилами | |  |
| основ безопасности | на |  | природе». | | | поведения в весеннем лесу. | | | | |
|  | Рассматривание | | | |  |  | | | | |
|  | иллюстраций. Д/И «Что | | | | |  | | | | |
|  | можно, что нельзя». | | | |  |  | | | | |
| А | Социализация, | «Грустный | | и | веселый | | Воспитывать | | | эмоциональ- | | С. 51 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развитие общения, нравственное воспитание | зайчики»  «Что принес Петрушка?»  «Мы помогаем ежику»  «Волшебный мешочек»  «Мы играем с кубиками»  «Мы играем все вместе»  «Собираемся гулять»  «Поделись игрушками»  «К нам пришла весна» | ную отзывчивость, навыки вежливого обращения.  Учить узнавать диких животных в игрушках и на картинках и называть их.  Приучать детей по окончании игры убирать на место игровой материал.  Обогащать словарь детей существительными, обозначающиминазвания фруктов.  Формировать у детей уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.  Развивать умение одеваться в определенном порядке.  Воспитывать отрицательное отношение к жадности. | С. 52  С. 53  С. 53  С. 54  С. 54  С. 55  С. 55  С. 56  С. 56 |
| Ребенок в семье и  сообществе | * С/Р И «Путешествие в   космос», «Кто  шофер?», «Медвежонок и зайка моют машину»,  «Железная дорога»,  «Летчики готовы к полету»,  «Космонавты».   * Д/И «Кто на чем ездит?», «Что изменилось?»,   «Чудесный мешочек»,  «У кого такой же?».   * П/И «Воробушек и автомобиль»,   «Трамвай», «Поезд».   * Н/И «Собери целое»,   «Половинки»,  «Ассоциации».   * Показ кукольного | Развивать стремление  видеть и понимать, когда человек спокоен, волнуется и огорчается; обсуждать, почему он в таком настроении, побуждать проявлять отзывчивость к его переживаниям. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | театра «Репка». |  |  |
| Самообслуживание, | -Б: «Как выращивать | Формировать у детей |  |
| самостоятельность, | цветы». | бережное отношение к |
| трудовое | -Рассматривание | вещам, умение замечать |
| воспитание | иллюстраций. | беспорядок и по |
|  | -Д/И «Кукла Катя | собственной инициативе |
|  | проснулась», «Кукла | устранять его. Продолжать |
|  | Катя показывает детям | учить детей оказывать |
|  | свой наряд». | посильную помощь при |
|  |  | ухаживании за комнатными |
|  |  | растениями (поливать из |
|  |  | лейки, протереть листья, |
|  |  | взрыхлить землю и т.д.). |
|  |  | Закреплять навыки |
|  |  | самообслуживания при |
|  |  | умывании; одевании и |
|  |  | раздевании, при приеме |
|  |  | пищи. |
| Формирование | Б: «Врачебная | Знакомить с правилами | С. 38 |
| основ безопасности | помощь», «О правилах | дорожного движения, |  |
|  | пожарной | знакомить с машинами |  |
|  | безопасности», «Если | специального назначения |  |
|  | ребенок потерялся», | скорая помощь, пожарная |  |
|  | «Светофор». | машина. |  |
| Май | Социализация, | «Мы бережем природу» | Формировать | С. 57 |
| развитие общения, | «Мы играем в мяч» | доброжелательные | С. 58 |
| нравственное | «Здравствуй, весна!» | отношения между детьми. | С. 59 |
| воспитание | «Печенье для котика» | Развивать умение играть не | С. 60 |
|  | «Театрализованная игра | ссорясь. | С. 60 |
|  | по содержанию | Развивать интерес к | С. 61 |
|  | потешки» | окружающему: привлекать | С. 62 |
|  | «Я люблю свой город» | внимание к домам и детской | С. 62 |
|  | «Чего не стало?» (Д/И) | площадке, расположенным | С. 63 |
|  | «Расскажи о любимых | вблизи детского сада. | С. 63 |
|  | персонажах» | Обогащать словарьдетей |  |
|  | «Мы играем с песком» | существительными, |  |
|  | «Моя семья» | обозначающими названия |  |
|  |  | игрушек. |  |
| Ребенок в семье и | - С/Р И «Солдаты», | Формироватьуважительное |  |
| сообществе | «Цветочный магазин». | отношение к сотрудникам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -Д/И «Красивый | детского сада, их труду; | |  |
| букетик», «Ромашка», | напоминать их имена и | |
| «Найди по описанию», | отчества, систематизировать | |
| «Что лишнее?», «Что | представления о себе. | |
| изменилось?», «Где |  | |
| спряталась матрешка», |  | |
| «Чудесный мешочек». |  | |
| - П/И «Найди свой |  | |
| цветок», «Найди свое |  | |
| место», «Поймай |  | |
| комара». |  | |
| - Н/И «Чей домик?», |  | |
| «Ассоциации», |  | |
| «Половинки», |  | |
| «Подбери по цвету». |  | |
| - Показ кукольного |  | |
| театра «Грибок». |  | |
| Самообслуживание, | - Б: «Как сделать нашу | Закрепить умение детей | |  |
| самостоятельность, | площадку красивой». | умываться; учить детей | |
| трудовое | - Рассматривание | самостоятельно | |
| воспитание | иллюстраций, | пользоваться развернутым | |
|  | фотографий. | полотенцем в процессе | |
|  | -Рассказывание | умывания, | |
|  | потешки «Водичка- | совершенствовать навыки | |
|  | водичка». | культуры еды, учить | |
|  | - Чтение Н. Найденова | пользоваться салфеткой | |
|  | «наши полотенца». | после приема пищи, учить | |
|  | -Д/И «Причешем куклу | застегивать и расстегивать | |
|  | Машу», «Купание | пуговицы на одежде с | |
|  | куклы», «Застежки – | помощью взрослого, | |
|  | шнурочки», | застегивать и расстегивать | |
|  | «Волшебные пуговки ». | «липучки», учить | |
|  | Пед. Ситуация | самостоятельно убирать | |
|  | «Потерялись игрушки», | игрушки послеигры в | |
|  | «Носики - курносики». | группе. | |
| Формирование | Ситуативные беседы: | Знакомить | с правилами | С.47 |
| основ безопасности | «Осторожно пчела», | поведения | в природе |  |
|  | «Опасные растения». | (опасные | растения и |  |
|  |  | насекомые). |  |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Ознакомление с предметным окружением Программные задачи**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Конкретизированные целевые ориентиры:** может разделять предметы по цвету, величине, материалу; группировать предметы по способу их использования; может устанавливать сходства и различия между предметами.

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

**Источник методической литературы:**

О.Э.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема ООД | Задачи | | | | | Источ |
| ник |
| метод |
| ическ |
| о й |
| литер |
| атуры |
| СЕНТЯБРЬ | Найди пару. | Продолжать | формировать знания о названиях предметов | | | | с.155 |
| Игрушки | ближайшего | окружения (игрушки), формировать умение | | | |
|  | подбирать предметы по тождеству (подбери пару). Развивать | | | | |
|  | интерес к играм-действиям под звучащее слово, внимание в игре. | | | | |
|  | Воспитывать желание слушать четверостишия, сопровождать | | | | |
|  | чтение показом игрушек, картинок. | | |  |  |
| Игрушки | Продолжать | формировать знания о названиях предметов | | | | с.159 |
| ближайшего | окружения (игрушках), развивать внимание и | | | |
| память в игре, побуждать к совместным играм небольшими | | | | |
| группами. | Воспитывать | желание | слушать | авторские |
| произведения, формировать умение выполнять ходьбу и бег, не | | | | |
| наталкиваясь друг на друга, | | с согласованными, | | свободными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | движениями рук и ног. |  |
| РЬ | Разрезные | Продолжать формировать знания о названиях предметов | с.163 |
| картинки. | ближайшего окружения (игрушки), развивать умение составлять |
| Игрушки | целое из четырех частей (по разрезным картинкам). Развивать |
|  | интерес к играм-действиям под звучащее слово. |
| Найди | Продолжать формировать знания о названиях предметов | с.164 |
| игрушку. | ближайшего окружения (игрушках), обогащать чувственный |
| Сухой | опыт с дидактическим материалом, формировать умение |
| бассейн. | включать движения рук по предмету в процесс ознакомления с |
|  | ним. |
| Игрушки. | Продолжать формировать знания о названиях предметов | с.165 |
| Чего не | ближайшего окружения (игрушках). Развивать внимание и |
| стало. | память в игре «Чего не стало?», развивать умение |
|  | ориентироваться в помещении группы. Развивать понимание |
|  | речи и активизировать словарь на основе расширения |
|  | ориентировки детей в ближайшем окружении. Воспитывать |
|  | желание слушать четверостишия. |
| Ь | Посуда | Продолжать формировать знания о названиях предметов | с.167 |
| ближайшего окружения (игрушках), формировать умение |
| группировать предметы посуды по способу использования (из |
| чашки пьют и др.) Развивать внимание и память в игре, |
| воспитывать желание слушать авторские произведения, |
| побуждать к совместным играм небольшими группами, |
| формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь |
| друг на друга. |
| Найди пару. | Продолжать формировать знания о названиях предметов | с.169 |
| Посуда. | ближайшего окружения (игрушки). Формировать умение |
|  | называть цвета предметов, обогащать чувственный опыт детей в |
|  | играх с дидактическим материалом, развивать умение |
|  | сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество |
|  | предметов по одному из сенсорных признаков (цвет). Развивать |
|  | внимание в игре. Способствовать общению детей друг с другом |
|  | и воспитателем, используя предметы посуды в качестве |
|  | наглядного материала. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДЕКАБРЬ | Новогодние | Продолжать формировать знания о названиях предметов | | | | | | с.172 |
| игрушки | ближайшего окружения (новогодних игрушках), формировать | | | | | |
|  | умение называть цвет, величину предметов, подбирать предметы | | | | | |
|  | по тождеству (найди такой же), обогащать чувственный опыт | | | | | |
|  | детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение | | | | | |
|  | составлять целое из частей, формировать умение включать | | | | | |
|  | движения рук по предмету в процесс знакомства с ним, называть | | | | | |
|  | свойства предметов (большой, маленький). | | | |  |  |
| ЯНВАРЬ | Мышонок | Формировать умение узнавать и называть на картинках и | | | | | | с.176 |
| игрушках мышку: представление о внешнем виде повадках. | | | | | |
| Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные | | | | | |
| фразы. Воспитывать желание слушать народные песенки, | | | | | |
| стихотворения, сопровождать чтение показом игрушки. | | | | | |
| Полоски на | Формировать умение узнавать и называть и игрушках диких | | | | | | с.96 |
| зебре | животных. Развивать внимание и память в игре. | | | | |  |
| ФЕВРАЛЬ | Одежда. | Продолжать формировать знания о названиях предметов | | | | | | с.179- |
| Обувь. Игра | ближайшего окружения (одежде и обуви), | | | | развивать внимание и | | 181 |
| с | память в игре, побуждать к совместным играм небольшими | | | | | |  |
| картинками. | группами. |  |  |  |  |  |  |
| Транспорт. | Формировать представление о транспортных средствах | | | | | | с.197- |
| Едет – | ближайшего | окружения. | Содействовать | | играм, | в которых | 183 |
| летит – | совершенствуетсябег,воспитыватьжеланиеслушать | | | | |  |  |
| плывет. | стихотворения. | |  |  |  |  |  |
| Легковая и | Формировать | представление о | | транспортных | | средствах |  |
| грузовая |  |
| ближайшего | окружения | (грузовая | и | легковая | машины). |  |
| машины |  |
| Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, | | | | | |  |
|  | устанавливать тождество и различие (строение, цвет), | | | | | |  |
|  | формировать умение подбирать предметы по тождеству («найди | | | | | |  |
|  | такой же»), группировать их по способу использования (грузовая | | | | | |  |
|  | и легковая машины). | |  |  |  |  |  |
| МАРТ | Цветы к 8 | Развивать произвольное внимание и умение имитировать слова | | | | | | с.90 |
| марта. | стихотворения. | |  |  |  |  |
| Одежда для | Продолжать формировать представления о названиях предметов | | | | | | с.185 |
| куклы | ближайшего окружения (одежде). Формировать умение называть | | | | | |
|  | цвет предметов одежды, материалы, из которого они сделаны | | | | | |
|  | (бумаги ,шерстяных ниток, ткани и т.д.). Формировать умение | | | | | |
|  | играть рядом, не мешая друг другу, переносить знакомые | | | | | |
|  | действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы. | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ь | Народная игрушка.  Чего не стало? | Продолжать формировать представления о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки). Формировать умение называть цвет предметов одежды, материалы, из которого они сделаны (пластмасса, дерево, глина). Формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их | с.190 |
| Мебель | Продолжать формировать знания о названиях предметов  ближайшего окружения (игрушках, мебели), развивать внимание и память в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами. Воспитывать желание слушать авторские произведения. Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства (помещений группы). | с.191 |
| Мебель.  Найди пару. | Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мебель), формироватьумение подбирать предметы по тождеству («найди такой же», «подбери пару»), развивать память и внимание в игре, развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. | с.177 |
| МАЙ | Игры с  машиной | Формировать представление о транспортных средствах  ближайшего окружения, формировать представление о простейших связях (машина не едет, если у нее нет колес), развиватьумениесооружатьэлементарныепостройки,  поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Формировать представления о пространственных соотношениях. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. | с.196 |
| «Цветы» | Развивать мелкую моторику рук с помощью игр с прищепками, формировать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание слушать стихотворения. | с. 249 |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Сенсорное развитие | Дидактические игры |
| Сентябрь | - учить соотносить предметы по форме, | «Разложи фигуры по местам»; |
| вкладывать в соответствующие отверстия | «Найди пару по форме»; |
| коробки; | «Пирамидки»; |
| - учить нанизывать на стержень большие | «Две башни». |
| и маленькие колечки. |  |
| Октябрь | учить распознавать и раскладывать | «Цветные кубики»; |
| однородные предметы двух разных цветов | «Разноцветные палочки»; |
| (красный, зеленый); | «Две коробки»; |
| - учить раскладывать однородные | «Разноцветные листочки». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предметы разной величины на две группы; |  |
| - учить нанизывать кольца пирамидки по |
| цвету; |
| - учить складывать двухместную |
| матрешку. |
| Ноябрь | - учить выбирать одинаковые по цвету | «Цветные кубики»; |
| предметы из четырех предложенных | «Цветные палочки»; |
| цветов; | «разложи по коробочкам»; |
| - учить раскладывать однородные | «Четвертый лишний»; |
| предметы разной величины на две группы; | «Башенки»; |
| - учить размягчать и нанизывать желтый | «Веселые матрешки». |
| цвет; закреплять знание красного и |  |
| зеленого цветов; |  |
| - закреплять умение складывать матрешку; |  |
| - учить правильно раскладывать другие |  |
| вкладыши из 2-3 предметов. |  |
| Декабрь | - упражнять в различении и нанизывания | «Разноцветные палочки»; |
| основных цветов; | «Найди такую же фигуру»; |
| - упражнять в раскладывание | «Разложи фигуры по местам»; |
| однородных предметов разной величины и | «Вкладыши и башенки»; |
| формы; | «Пирамидки»; |
| - учить складывать трехместную | «Веселые матрешки». |
| матрешку. |  |
| Январь | - познакомить детей с черным цветом; | «Кто быстрее застегнет?»; |
| учить выделять и называть его; | «Собери колечки»; |
| - упражнять в использовании застежек на | «Угадай, какой цвет»; |
| липучке; | «Подбери по цвету»; |
| - учить шнуровке. | «Найди нужный цвет». |
| Февраль | - познакомить детей с черным цветом; | «Разложи фигурки по |
| учить выделять и называть его; | домикам»; «Вкладыши и |
| - учить правильно размещать в коробке | башенка»; |
| вкладыши разной формы и величины; | «Собери такой же»; |
| - учить нанизывать мелкие предметы на | «Подбери по цвету». |
| шнур. |  |
| Март | - закреплять знание основных цветов; | «Сортировка»; «Раскладываем |
| - развивать мелкую моторику пальцев; | пальчики»; |
| - учить складывать пирамидку. | «Пирамидка»; |
|  | «Четвертый лишний»; |
|  | «Соберем бусы». |
| Апрель | - упражнять в складывании вкладышей из | «Построй пирамидку»; |
| 3-4 частей; | «Раскладываем пальчики»; |
| - продолжать развивать мелкую моторику | «Вкладыши и башенки». |
| пальцев; |  |
| - закреплять умение собирать пирамидку |  |
| по форме; |  |
| - упражнять в различении и нанизывании |  |
| цветов. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Май | - закреплять знания основных цветов, | «Разложи по цветам»; |
| умение выделять и нанизывать их; - | «Построй башенку»; |
| упражнять в нанизывании пирамидок из 6- | «Кто быстрее?». |
| 8 колец; |  |
| - закреплять навыки различения величины |  |
| предметов – вкладышей (5-8 размеров). |  |
| Июнь | - учить выбирать одинаковые по цвету | «Разложи фигурки по |
| предметы из четырех предложенных | домикам»; «Вкладыши и |
| цветов; | башенка»; |
| - учить раскладывать однородные | «Собери такой же»; |
| предметы разной величины на две группы; | «Подбери по цвету». |
| - учить размягчать и нанизывать желтый |  |
| цвет; закреплять знание красного и |  |
| зеленого цветов; |  |
| - закреплять умение складывать 2- |  |
| местную матрешку; |  |
| - учить правильно раскладывать другие |  |
| вкладыши из 2-3 предметов. |  |
| Июль | - упражнять в различении и нанизывания | «Разноцветные палочки»; |
| основных цветов; | «Найди такую же фигуру»; |
| - упражнять в раскладывание однородных | «Разложи фигуры по местам»; |
| предметов разной величины и формы; | «Вкладыши и башенки»; |
| - учить складывать трехместную | «Пирамидки»; |
| матрешку. | «Веселые матрешки». |
| Август | - учить соотносить предметы по форме, | «Разложи фигуры по местам»; |
| вкладывать в соответствующие отверстия | «Найди пару по форме»; |
| коробки; | Пирамидки»; |
| - учить нанизывать на стержень большие и | «Две башни». |
| маленькие колечки. |  |

**Ознакомление с миром природы Программные задачи**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна**. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. **Конкретизированные целевые ориентиры:** проявляет интерес к окружающему миру природы; участвует в сезонных наблюдениях.

Перспективно-тематический план

**(образовательная деятельность в ходе режимных моментов) Источник методической литературы:**

* 1. О.Э.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.
  2. Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
  3. Картотека дидактических игр по экологии для первой младшей группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период |  | Задачи | Источ |
|  | ник |
| Виды | метод |
| ическ |
| деятельно | ой |
| сти | литер |
|  | атуры |
| СЕНТЯБРЬ | Фрукты | Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, | с. 12 |
| Игра | банан; узнавать их на картинке. |
| «Чудесны | Воспитывать любовь к природе. |
| й |  |
| мешочек» |  |
| Овощи | Формирование умения различать по внешнему виду овощи, | 1с.203 |
| формировать умения включать движения рук по предмету в |
| процессе знакомства с ним. Развивать внимание и память. |
| Воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать |
| чтение показом овощей. |
| Д/И | Закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы. | 3. |
| «Узнай и |
| назови» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Д/И | Учить отыскивать овощи и фрукты по цвету (в соответствии с | 3. |
| «Нарядн | бантом на ручке корзинки). |
| ые |  |
| корзинки |  |
| » |  |
| ОКТЯБРЬ | Яблоки | Формировать представление о доступных явлениях природы. | 1с.207 |
| на яблоне | Формирование умения различать по внешнему виду фрукты |
|  | (яблоки). Упражнять в установлении сходства и различия между |
|  | предметами, имеющими одинаковое название (красное яблоко – |
|  | желтое яблоко). Развивать умение сравнивать, соотносить, |
|  | группировать яблоки по одному из сенсорных признаков (цвету). |
| Д/И «Что | Закрепить название овощей и фруктов; их цвет, форму и вкусовые | 3 |
| в | качества. |
| корзиноч |  |
| ке |  |
| лежит?» |  |
| Листья | Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать | с.9 |
| осенние | листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к |
|  | природе, развивать познавательный интерес. |
| Д/И«С | Создавать и укреплять знания детей о деревьях, их семенах и | 3 |
| какой | листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке. |
| ветки |  |
| детки» |  |
| Д/И | Учить отгадывать время года по макету или изображению дерева | 3 |
| «Деревья, | (без листьев и в снегу — зима, в жёлтых листьях — осень, в белых |
| поиграйт | цветах — весна, зелёное — лето); воспитывать бережное |
| е с | отношение к деревьям. |
| малышам |  |
| и» |  |
| Ь | Осень | Формировать преставления о доступных явлениях природы. | 1с.212 |
| Формировать элементарные представления об осенних изменениях |
| в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, |
| созревают многие овощи и фрукты). Развивать внимание. Интерес |
| к играм-действиям под звучащее слово. |
| Д/И | Учить детей выбирать из предметных картинок (изображений | 3 |
| «Подарки | отдельных объектов и явлений природы) ту, которая соответствует |
| осени» | определённому времени года на большой сюжетной картинке. |

«нельзя».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Петушок | Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет | | | | | 2с.37 |
| с семьей | зернышки,пищит—пи-пи-пи;развиватьзрительную | | | |  |
|  | координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к | | | | |
|  | животным. |  |  |  |  |
| Д/И | Совершенствовать навыки звукоподражания; развивать силу | | | | | 3 |
| «Угадай, | голоса и умение управлять ею. | | |  |  |
| чья |  | | |  |  |
| песенка?» |  | | |  |  |
| Ь | Петушок  с семьейцы | формировать умение узнавать на картинках петуха, курочку и  плят, называть их, развивать внимание и память в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами. | | | | | 1с.217 |
| Маленька | Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее | | | | | 2с.25 |
| я елочка | общеупотребительным | | словом, | понимать | элементарные |
|  | инструкции, | обусловленные | | ситуацией, | различать |
|  | противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать | | | | |
|  | елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические | | | | |
|  | чувства. |  |  |  |  |
| Зима | Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице | | | | | 2с.20 |
| Кукла | холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю | | | | |
| одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное | | | | |
| Катя |
| восприятие | цвета — | синий, | воспитывать аккуратность и | |
| гуляет |
| последовательность в процессе надевания зимней одежды. | | | | |
| Д/И | Развитие умения выполнять действия с предметами разной 3 | | | | |  |
| «Собери | величины, тренировка мелкой моторики руки. | | | |  |
| снеговика |  | | | |  |
| » |  | | | |  |
|  | Зима в | Познакомить с доступными явлениями природы, привлечь 1с.2 | | | | | 25 |
| лесу | внимание к красоте природы зимой. Формировать умение узнавать | | | | |
|  | на картинках, в игрушках некоторых диких животных (белку, | | | | |
|  | мышь) и называть их. | |  |  |  |
| ВА РЬ | Дикие | Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать | | | | | 2с.16 |
|  |  |  |  |  |  |
| животные | восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать | | | | |
| В лес к | элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», | | | | |
| друзьям! |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Д/И | Формировать и укреплять знания детей о местах обитания | 3 |
| «Рассели | животных, названиях их жилищ. |
| животных |  |
| по |  |
| домам» |  |
| Д/И | Формировать и расширять представления детей о домашних и | 3 |
| «Зоопарк | диких животных, воспитывать заботливое отношение и любовь к |
| » | ним. |
| ФЕВРАЛЬ | Кошка | Формировать умение узнавать и называть на картинках, в | 1с.228 |
| игрушках кошку. Формировать представление о внешнем виде, |
| повадках кошки. Формировать умение отвечать на вопросы, |
| повторять несложные фразы. |
| Д/И | Формировать представления детей о домашних животных, об | 3 |
| «Домашн | уходе за ними, воспитывать заботливое отношение, интерес и |
| ие | любовь к ним. |
| животные |  |
| » |  |
| Д/И | Вызывать у детей интерес к животным, к деятельности по уходу за | 3 |
| «Чего не | обитателями уголка природы. |
| хватает |  |
| животны |  |
| м» |  |
| Посадка | формирование умения различать по внешнему виду овощи (лук, | 1с.232 |
| лука | морковь, картофель). Развивать внимание и память в |
|  | дидактических играх на развитие тактильных ощущений. |
| МАРТ | Весна | формировать представления о доступных явлениях природы. | 1с.235 |
| Формировать представления о сезонных явлениях весной |
| (потеплело, тает снег, бегут ручьи). Формировать представления о |
| понятиях «можно» и «нельзя», «опасно». |
| Д/И «Что | Закрепить умение выбирать определённые предметы одежды в | 3 |
| наденет | зависимости от изображённого на картине сезона. |
| кукла |  |
| Даша на |  |
| прогулку |  |
| в |  |
| весенний |  |
| день?» |  |

мамы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наблюде | развитие мелкой моторики руки с помощью игр с прищепками, | 1с.238 |
| ние за | формировать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание |
| ростом | слушать стихотворение. |
| лука |  |
| Д/И | Развивать представления о способе питания различных животных; | 3 |
| «Гостинц | развивать связную речь и умение строить предложения; |
| ы для |
| воспитывать доброту, щедрость. |
| лесных |
| зверят» |  |
| АПР ЕЛЬ | Домашни | Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. | 2с.21 |
| е | Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. |
| животные | Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. |
| Наши | Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. |
| верные |  |
| друзья |  |
| Д/И | Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних | 3 |
| «Найди | животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и |
|  |  |
| детеныша | называть их. |
| для |  |
| У кого | Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних | 1с.242 |
| какая | животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, |
| мама | свинью), развивать внимание и память в игре. |
| Д/И | Учить подбирать одежду в соответствии с погодой: к изображению | 3 |
| «Парные | снежинок — шубу, к изображению солнышка — сарафан, шорты; |
| картинки | развивать логическое мышление; |
| » | развивать умение устанавливать простые соответствия. |
| Й | Цветы | Совершенствование движения в подвижных играх. Развивать | 1с.249 |
| интерес к играм –действиям под звучащее слово. Развивать умение |
| группировать прищепки по одному из сенсорных признаков |
| (цвету). |
| Д/И | Формировать знания детей о растениях, закреплять умение | 3 |
| «Магазин | находить нужное растение по описанию. Обучить группировать |
| » | растения по виду. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Д/И | Учить узнавать на изображении некоторые цветы (ромашка, | 3 |
| «Букет | тюльпан), описывать их цвет. |
| для |  |
| мамы» |  |
| Насеком | Закрепить умение различать дерево, траву, цветок; воспитывать | 3. |
| ые Д/И | бережное отношение к бабочкам. |
| «Куда |  |
| села |  |
| бабочка? |  |
| » |  |

Наблюдения на прогулке Источник методической литературы:

О.А. Соломенникова. Ознакомление с миром природы в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г.

Осень.

**Живая природа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Цель и задачи наблюдений | Связь с видами детской |
| живой | деятельности. |
| природы. |  |
| **Птицы** | - дать детям общее представление о | п/и: «Птички и |
| (Голуби, | птицах; | автомобиль» |
| Вороны, | - учить узнавать пернатых по | «Воробушки и |
| Воробьи) | внешнему виду; | автомобиль» |
|  | - учить замечать, как птицы | «Воробушки и кот» |
|  | передвигаются (летают, ходят, |  |
|  | прыгают, клюют корм, пьют воду | Слушание песни |
|  | из лужицы…); | «Птички» муз. Г.Фрида. |
|  | - закрепить представления о том, | Пение песенки «Птичка» |
|  | чем живые птицы отличаются от | муз. М.Раухвергера, сл. А. |
|  | игрушечных; | Барто |
|  | - формировать эмоциональную | Рассматривание картины |
|  | отзывчивость. | «Таня и голуби» |
| **Насекомые** | - формировать желание наблюдать | Чтение стихов, сказок. |
| (бабочки, | за насекомыми; | Украшение бумажных |
| Майские | - дать представление о насекомых; | силуэтов бабочек |
| жуки, | - подвести к понятию того, что все | (пальчиками и кистью). |
| Божьи | насекомые живые: они дышат, |  |
| коровки) | двигаются, питаются; |  |
|  | - показать отличительные |  |
|  | особенности насекомых. |  |
| **Деревья** | - дать представления о деревьях; | д/и « Мы осенние |
| ( ель, | - показать особенности строения | листочки» |
| Клен, | деревьев | «Найди такой же |
| Береза, | (ствол, ветки, листья, иголки); | лист» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рябина) | | | - знакомить с характерными | «Найди и принеси | |  |
| особенностями осенних деревьев; | красный, желтый, | |
| - показать, что осенью листья | зеленый лист» | |
| деревьев меняют окраску; |  | «Найди самый |
| - учить различать листья по цвету | большой лист» | |
| (желтый, зеленый, красный); |  | «Разложи листочки |
| - знакомить с осенним явлением | по цвету» | |
| природы – листопадом; | Изготовление гирлянд из | |
| - учить бережно относится к | осенних листьев; | |
| растениям; | Рассматривание | |
| - учить различать деревья по | иллюстраций в детских | |
| листьям; | книгах; | |
| - познакомить с плодами рябины. | Слушание песни | |
|  | «Листопад» муз. | |
|  | Т.Попатенко. | |
|  | Пение песенки «Осенняя | |
|  | песенка» муз. | |
|  | А.Александрова, | |
|  | сл.Н.Френкель. | |
|  | **Травянистые** | | -дать представления о травянистых | Рисование травки | |
|  | **растения** |  | растениях; | д/и «Побежали на травку | |
|  |  |  | - учить любоваться осенними | – убежали с травки». | |
|  |  |  | цветами; |  | |
|  |  |  | - учить различать высокие и низкие |  | |
|  |  |  | цветущие растения. |  | |
|  | **Фрукты** |  | - закрепить знания о фруктах; | Лепка фруктов. | |
|  | (яблоки, |  | - расширять представления о том, | д/и «Узнай на вкус», | |
|  | Груши) |  | что осенью собирают фрукты; | игра с муляжами фруктов. | |
|  |  |  | - учить различать по внешнему | Наблюдение за сбором | |
|  |  |  | виду, вкусу, форме и называть | фруктов, сбор фруктов. | |
|  |  |  | яблоки и груши. |  | |
|  | **Овощи** |  | - дать представления об овощах: | Наблюдение за сбором | |
|  | (репа, |  | моркови, огурцах, помидорах и | урожая с огорода. | |
|  | Морковь, |  | репе; | Сбор овощей. | |
|  | Огурец, |  | - формировать умение находить в | д/и «Чудесный мешочек» | |
|  | Помидор) |  | огороде овощи; | «Найди и назови». | |
|  |  |  | - учить различать овощи по виду, | Чтение русской народной | |
|  |  |  | вкусу, форме. | сказки «Репка». | |
| **Неживая природа.** | | | | | | |
|  | Явления | Цель и задачи наблюдений | | | Связь с видами детской | |
| неживой | деятельности. |  |
| природы. |  |  |
| Солнце | - формировать понятия о том, что для жизни | | | д/и «Солнышко и дождик» | |
| на Земле нужно солнце. | |  | разучивание потешек про | |
|  | |  | солнышко. |  |
| Ветер | - показать природное явление ветер; | |  | Бег с ленточками. |  |
| - учить определять ветреную погоду. | |  | Чтение сти-я А.Пушкина | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | | «Ветер. Ветер!» | |
| Дождь | | - показать, что осенний дождь может быть | | |  |  | Слушание произведения | |
| разным; | | |  |  | «Грустный дождик», муз. | |
| - показать простейшие связи между | | |  |  | Д.Кобалевского. |  |
| явлениями в природе. | | |  |  | п/и «Солнышко и |  |
|  | | |  |  | дождик». |  |
|  | | |  |  | Рисование «Идет дождь». | |
| Небо | | - показать особенности осеннего неба. | | | | | п/и «Солнышко и дождик» | |
| Рисование «Тучка». |  |
| Вода | | - дать элементарные представления о | | |  |  | Экспериментирование с | |
| свойствах воды. | | |  |  | водой. |  |
|  | | |  |  | Чтение потешки |  |
|  | | |  |  | «Водичка, водичка» |  |
| Песок | | - дать элементарные представления о | | |  |  | Лепка куличиков из |  |
| свойствах песка. | | |  |  | песка. |  |
|  | | |  |  | Экспериментирование с | |
|  | | |  |  | песком. |  |
|  |  |  |  | **Зима** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Живая природа** |  |  |  |  |
|  | Объекты |  |  | Цель и задачи наблюдений | | Связь с видами | |  |
| живой |  |  | детской деятельности. | |
| природы. |  |  |  | |
| **Птицы** |  |  | - расширить представления о птицах. |  | п/и «Птички и | |
| (голуби, |  |  | Дать представление о снегире. |  | автомобиль» | |
| Вороны, |  |  | - формировать умение узнавать |  | Рисование и лепка | |
| Воробьи, |  |  | пернатых по внешнему виду; |  | корма для птичек. | |
| Синички, |  |  | - учить замечать, как птицы |  | Чтение стих-я | |
| Снегири) |  |  | передвигаются: ходят, прыгают, |  | И.Токмаковай | |
|  |  |  | летают, клюют корм. |  | «Сизари» | |
|  |  |  | - формировать эмоциональную |  | д/и «Найди пару». | |
|  |  |  | отзывчивость на общение с живыми |  | Рассматривание | |
|  |  |  | существами; |  | иллюстраций с | |
|  |  |  | - формировать желание помогать |  | изображением птиц. | |
|  |  |  | птицам в зимний период. |  | д/и «Голуби и | |
|  |  |  |  |  | воробьи». | |
| **Травянистые** | | | - показать особенности травянистых |  | Наблюдения за | |
| **растения** |  |  | растений в зимний период. |  | растениями. | |
| **Деревья** |  |  | - расширить представления о |  | Рисование елочки, | |
| (ель, |  |  | деревьях: есть ствол, ветки. |  | деревьев на нашем | |
| Клен, |  |  | - показать особенности лиственных и |  | участке, ветки рябины. | |
| Береза, |  |  | хвойных деревьев в зимний период. |  | Заучивание стих-я | |
| Рябина) |  |  |  |  | «Наша елка» | |
|  |  |  |  |  | п/и «Раз, два, три – к | |
|  |  |  |  |  | дереву беги…» | |
| **Неживая природа** | | | | | | | | |
|  | Явления |  | Цель и задачи наблюдений | |  | Связь с видами | |  |
| неживой |  |  | детской деятельности. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| природы. |  | |  | |
| Солнце |  | - показать, что солнце светит во все |  | Наблюдения за |
|  | времена года |  | солнцем. |
| Небо | - показать особенности зимнего неба | |  | Рисование зимнего |
|  | неба |
| Ветер |  | - показать особенности ветреной | Имитация звуков ветра | |
|  | погоды зимой |
| Снег | - дать представления о свойствах снега. | |  | Чтение стих-я Л. |
|  | Воронковой «Снег |
|  | идет». |
|  | Экспериментирование |
|  | со снегом. |
| Вода |  | - продолжать знакомить со свойствами |  | Украшение елки |
|  | воды. |  | цветными льдинками. |
|  |  |  | Экспериментирование |
|  |  |  | с водой. |
|  |  | **Весна** |  |  |
|  |  | **Живая природа** |  |  |
| Объекты |  | Цель и задачи наблюдений | | Связь с видами |
| живой |  | детской деятельности. |
| природы. |  |  |
| **Птицы** |  | - расширить представления о |  | Чтение стих-я |
| **(**голуби, |  | поведении птиц весной; |  | М.Клоковой «Зима |
| Вороны, |  | - продолжить формировать умение |  | прошла» |
| Воробьи, |  | различать птиц по внешнему виду; |  |  |
| Скворцы) |  | - учить замечать, как птицы |  |  |
|  |  | передвигаются; |  |  |
|  |  | - формировать желание наблюдать за |  |  |
|  |  | птицами, прилетающими на участок |  |  |
|  |  | д/с;- формировать доброе отношение к |  |  |
|  |  | миру природы. |  |  |
| **Насекомые** |  | - закрепить желание наблюдать за |  | Чтение потешки |
| (мухи, |  | насекомыми; |  | «Божия коровка улети |
| Бабочки, |  | - расширить представления о |  | на небо» |
| Божьи |  | насекомых; |  |  |
| коровки; |  | - продолжить учить различать |  |  |
| Муравьи) |  | насекомых. |  |  |
| **Червяки** | | - показать отличительные особенности |  | Лепка червячков для |
| червяка; |  | цыплят. |
| - продолжить учить беречь природу |  |  |
| **Деревья** |  | - закрепить представления о деревьях; |  | Рисование деревьев |
| (ель, |  | - показать изменения, происходящие с |  |
| Клен, |  | деревьями в весенний период; |  |
| Береза, |  | - формировать бережное отношение к |  |
| Черемуха, |  | природе |  |
| Яблоня) |  |  |  |
| **Кустарника** | | - закреплять представления о | | Рассматривание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (сирень, |  | кустарниках; |  | иллюстраций в книгах. |
| Смородина) |  | - показать изменения, весной. |  |
|  |  | - формировать бережное отношение к |  |
|  |  | природе. |  |
| **Овощи** |  | Показать посадку овощей, |  | Употребление овощей |
| (репка, |  | Привлекать к посадке лука и гороха. |  | в пищу. |
| Морковь, |  |  |  |  |
| Огурец, |  |  |  |  |
| Помидор) |  |  |  |  |
| **Травянистые** | | - формировать желание любоваться |  | Разучивание |
| **растения** |  | появившейся зеленой травкой; |  | стихотворения Е. |
|  |  | Показать первые весенние цветы. |  | Серовой «Носит |
|  |  |  |  | одуванчик желтый |
|  |  |  |  | сарафанчик» |
| **Неживая природа** | | | | |
| Явления | Цель и задачи наблюдений | |  | Связь с видами |
| неживой |  | детской деятельности. |
| природы. |  |  |
| Солнце | - формировать понятия о том, что для | |  | д/и «Выложи |
| жизни на Земле нужно солнце; | |  | солнышко из палочек. |
| - показать, что весной солнце светит и | |  | Игра с солнечными |
| пригревает землю. | |  | зайчиками. |
| Небо | - показать особенности весеннего неба. | |  | Рассматривание радуги |
|  | на небе. |
|  | Рассказывание |
|  | потешки «Радуга- |
|  | дуга» |
| ветер | - продолжать знакомить с ветром | |  | Игра с вертушками и |
|  | ленточками. |
| Дождь | - показать, что весенний дождь может | |  | п/и «Солнышко и |
| быть разным. | |  | дождик» |
|  | |  | рисование «Дождик» |
| Снег | - показать свойства снега зимой | |  | Рисование «Сосульки |
|  | длинные и короткие» |
| Вода | - продолжать знакомить со | |  | Экспериментирование |
| свойствами воды. | |  | с водой. |
| Песок | - продолжать знакомить со свойствами | |  | Экспериментирование |
| песка | |  | с песком |

Формирование элементарных математических представлений Программные задачи

**Количество**. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина**. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма**. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** умеет различать количество предметов (один - много); умеет различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи; умеет различать предметы по форме и называть их; имеет представление о частях собственного тела.

Перспективно-тематический план

**(организованная образовательная деятельность) Источник методической литературы**

И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИК – СИНТЕЗ Москва 2018

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | ООД | Цели, задачи | Источник |
| методической |
| литературы |
| Сентябрь | Занятие 1 | Развитие предметных действий. | с.10 |
| Занятие2 | Развитие предметных действий. | с.10 |
| Октябрь | Занятие1 | Формирование умения различать предметы по | с.11 |
| форме и называть их: кубик, шарик. |
| Формировать умение производить действия с |
| предметами: обводить форму предмета, катать, |
| ставить. |
| Занятие2 | Формирование умения различать предметы по | с.12 |
| форме и называть их кубик, шарик. |
| Формировать умение производить действия с |
| предметами: обводить форму предмета |
| ладошкой, катать, ставить. |
| Ноябрь | Занятие1 | Формирование умения различать предметы по | с.14 |
| форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. |
| Совершенствовать предметные действия. |
| Занятие2 | Развивать умение различать предметы | с.15 |
| контрастной величины и обозначать их |
| словами: большой, маленький. |
| Декабрь | Занятие1 | Развитие умения различать контрастные по | с.17 |
| величины шарики и называть их: большой |
| шарик, маленький шарик. Совершенствование |
| предметных действий. |
| Занятие2 | Развитие умения различать контрастные по | с.18 |
| величины шарики и кубики. Формировать |
| умение группировать предметы по величине. |
| Январь | Занятие1 | Развивать умение формировать группы | с.20 |
| однородных предметов, различать количество |
| предметов: много – много. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Занятие1 | Формировать умения различать предметы по | с.23 |
| форме и называть их: кубик, шарик. Развитие |
| умения различать количество предметов: один |
| – много. Развитие предметных действий. |
| Занятие2 | Формировать умения различать предметы по | с.24 |
| форме и называть их: кубик, шарик. Развитие |
| умения различать количество предметов: один |
| – много. |
| Март | Занятие1 | Развитие умения различать предметы, | с.26 |
| контрастные по величине и форме, |
| формировать их в группы по количеству и |
| обозначать в речи. |
| Занятие2 | Формировать умения различать предметы по | с.27 |
| форме и количеству и обозначать их словами: |
| шарик, кубик, кирпичик, много – мало. |
| Апрель | Занятие1 | Формировать умения различать предметы по | с.30 |
| величине и цвету. Развитие предметных |
| действий. |
| Занятие2 | Развитие умения слышать и называть | с.31 |
| пространственные предлоги и наречия, |
| соотносить их с местом расположения |
| конкретного предмета ( в, на, под, здесь, там, |
| тут). |
| Май | Занятие1 | Развитие умения формировать группы | с.34 |
| однородных предметов, различать их |
| количество и обозначать их соответствующими |
| словами: один – много; много – один: много – |
| много. Развитие предметных действий. |
| Занятие2 | Формировать умение различать предметы по | с.35 |
| величине и обозначать их словами: большой, |
| маленький. Развитие предметных действий. |

Перспективно-тематический план

**(образовательная деятельность в ходе режимных моментов) Источник методической литературы**

1. И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИК – СИНТЕЗ Москва 2018
2. Картотека дидактических игр по ФЭМП в первой младшей группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Виды деятельности | Цели, задачи | Источни |
| к |
| методич |
| еской |
| литерат |
| уры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Д/и: «Собираем мячи | Развитие предметных действий. | 2 |
| в корзину», «Найди |
| пару», «Сделаем |
| куклам бусы» , |
| «Поможем зайчику |
| найти его игрушки». |
| Октябрь | И/у: «Найди такой | Формирование умения различать предметы по | С.12 |
| же» | форме и называть их: кирпичик, шарик |  |
| И/у: «Строим | Формирование умения сооружать простейшие | С.13 |
| стульчики для | постройки. |  |
| матрешек». |  |  |
| Д/и: «Сколько |  |  |
| матрешек пришло в |  |  |
| гости», «Найди |  |  |
| такой же» , |  | 2 |
| «Догоняем мяч» |  |  |
| Ноябрь | И/у: «Хоровод | Развивать умение различать контрастные по | С.15 |
| матрешек» | величины кубики и называть их: большие кубики, |  |
|  | маленькие кубики. |  |
| И/с: «Строим | Формирование умения сооружать простейшие |  |
| башенки» | постройки. | С.16 |
| Д/и: «Игра с |  |  |
| флажками – |  |  |
| листочками», |  | 2 |
| «Спрячь большой, |  |  |
| спрячь маленький», |  |  |
| «Покажи такой же |  |  |
| шарик», «Едем, |  |  |
| едем, едем…» |  |  |
| Декабрь | И/с: «Игра с | Развивать умение формировать группы | С.19 |
| матрешками» | однородных предметов, различать количество |  |
|  | предметов: много – один. | С.20 |
| И/с: «Собираем | Развивать умение формировать группы |  |
| листочки в вазу» | однородных предметов, различать количество |  |
| Д/и: «Разноцветные | предметов: один – много. | 2 |
| мячи», « Поможем |  |  |
| мишке навести |  |  |
| порядок», «Что ты |  |  |
| достал» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ь | И/с: «Играем со | Развитие умения различать контрастные по | С.21 |
| снежными | величине предметы и обозначать их |  |
| комочками» | соответствующими словами: большой, маленький. |  |
| И/с: «Игра с мячами» | Развитие умения формировать группы предметов и | С.22 |
|  | различать их количество: много – один. |  |
| И/с: «Встречаем | Развитие умения различать контрастные по | С.23 |
| гостей» | величине предметы и обозначать их |  |
| Д/и: «Сколько | соответствующими словами: большой, маленький | 2 |
| больших, сколько |  |  |
| маленьких», «Найди |  |  |
| такой же», «Что в |  |  |
| мешочке». |  |  |
| Февраль | И/с: « Игра с | Развитие умения формировать группы | С.25 |
| мячами». | однородных предметов и различать их количество: |  |
|  | много – много». Развитие предметных действий. |  |
| И/с: «Найди пару». | Развитие умения формировать группы предметов и | С.25 |
|  | различать их количество и обозначать словами: |  |
| Д/и: « Покажи один | много – один, много – много». |  |
| покажи много», |  | 2 |
| «Строим ворота для |  |  |
| машины», «Назови |  |  |
| предмет». |  |  |
| Март | И/с: «Собираем | Формировать умения различать предметы по | С.28 |
| игрушки для | форме и количеству и обозначать их словами: |  |
| матрешки». | шарик, кубик, кирпичик, много – мало. |  |
| Формировать умение сооружать несложные |  |
|  | постройки. |  |
| И/с «Построим | Формировать умения различать предметы по | С.29 |
| диванчики для | форме и цвету. Развитие умения различать и |  |
| кукол» | показывать части своего тела. Формирование |  |
| Д/и: «Покажи много | умения сооружать несложные постройки. | 2 |
| покажи мало», |  |  |
| «Собери пирамидку |  |  |
| из предметов разной |  |  |
| формы», «Собери |  |  |
| пирамидку» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель | И/у: «Путешествие | Развитие умения формировать группы однородных | С.32 |
| на поезде». | предметов, различать их количество и обозначать |  |
|  | соответствующими словами: много – один… |  |
| И/с: «Мы плывем на | Развивать умение различать количество | С.33 |
| лодочке» | предметов. Использовать в речи сущ-е во мн. И ед. |  |
|  | числе..развитие умение двигаться за взрослым в |  |
| Д/и: «Построим | определенном направлении. | 2 |
| матрешек в ряд», |  |  |
| «Строим домики», |  |  |
| «Что катится?» |  |  |
| Май | Д/и: «Сколько | Развитие умения формировать группы однородных | 2 |
| спряталось | предметов, различать их количество и обозначать |
| игрушек», « Пойдем | их соответствующими словами: один – много; |
| много – один: много – много. Развитие |
| по следом». Игры с |
| предметных действий. Формировать умение |
| вкладышами разной |
| различать предметы по величине и обозначать их |
| формы. |
| словами: большой, маленький. Развитие |
|  | предметных действий. |

Развитие познавательно - исследовательской деятельности Программные задачи:

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Конкретизированные целевые ориентиры:** имеет представление о цвете, величине, форме предметов; умеет играть в игры с дидактическим материалом; включается в

совместную со взрослыми практическую познавательную деятельность экспериментального характера.

Перспективно-тематический план

**(образовательная деятельность в ходе режимных моментов) Источник методической литературы**:

* 1. О.Э.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.
  2. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | виды деятельности | Задачи | Источник методиче ско й литерату ры |
| СЕНТ ЯБРЬ | Д/и «Угостим куклу  кашей» | формировать умение  экспериментировать с материаламии веществами | №1 с.11 |
| Д/И «Варим кашку для  мишки» | №1 с.15 |
| П/г «Каша» | №1 с.17 |
| Я | Игры с водой | формировать умение  экспериментировать с веществами | №1 с.18 |
| П\г «Водичка-водичка» | №1 с.19 |
| Ь | Д\и «Что катится и что  не катится» | формировать умения различать по  форме и называть их: кубик, шарик | №2 с.11 |
| Д/И «Спрячь кубик,  спрячь шарик» | формирование уменияпроизводить  действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить . | №2 с.12 |
| Д/И «Покатим шарики  по дорожкам» | развитие умения различать  контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик,  маленький шарик | №2 с.17 |
| Д/и «Игрушки для  кукол» | №2 с.18 |
| АБР Ь | Д/И «Найди такой же»  для матрешек» | формирование умения выполнять  действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать  предметы по форме и называть их:  простейшие постройки | №2 с.12 |
| Д/И «Строим стульчики | формирование умения различать  кирпичик, кубик | №2 с.13 |
| Д/И «Подарки для | формирование умения различать | №2 с.30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ежиков» | предметы по величине и цвету |  |
| А Р  Ь | П\г «Большие ноги шли  по дороге» | формировать умение  экспериментировать со снегом,  формировать представления о зимних природных явлениях, развивать тактильные ощущения, температурные  различия | №1 с.24 |
| Экспериментирование  «Снег» | №1 с.22 |
| Д/И «Игра с  матрешками» | развитие умения формировать группы  однородных предметов, различать количество предметов: много - один | №2 с.19 |
| Д/И «Собираем  листочки в вазу» |
| РАЛ Ь | Экспериментирование  «Заморозим воду»  «Лед» | формировать умение  экспериментировать с материаламии веществами, упражнять в переливании  формировать умение называть  воды ложкой | №1 с.26 |
| Экспериментирование | экспериментировать со льдом,  свойство льда: скользкий, мокрый, холодный | №1 с.27 |
| Т | Д\И «Тонет – плавает» | формирование умения  экспериментировать с материаламии веществами. | №1 с.30 |
| Д\И «Что в мешочке» | формировать умения различать по  форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик | №2 с.14 |
| Ь | Д/И «Собираем  игрушки на прогулку» | развитие умения различать предметы  контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький | №2 с.15 |
| Д/И «Хоровод  матрешек» | развитие умения различать предметы  контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький | №2 с.15 |
| МАЙ | Игры с сухим песком | формирование умения  экспериментировать с материаламии веществами. | №1  с.32,34 |
| Д/И «Строим башенки» | развитие умения различать контрастные по величине кубики и  называть их: большие кубики, | №2 с.16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | маленькие кубики | | |  |
| Д/И «Делаем куличики | формировать | умение | различать | №2 с.35 |
| большие и маленькие» | предметы по величине и обозначать их | | |
|  | словами: большой, маленький | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

**«Развитие речи»**

Программные задачи:

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»,

«Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш»,

«Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по- душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи**. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?»,

«Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника; сопровождает речью игровые и бытовые действия; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

**Источник методической литературы:**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ц | Название темы ООД | Цели, задачи | Источн |
| ик |
| методи |
| ческой |
| литера |
| туры |
| Сентя  брь | 1 – 2 Путешествие по | Приучать детей участвовать в коллективном | с.15 |
| территории участка. | мероприятии, слышать и понимать |
|  | предложения воспитателя, охотно |
|  | выполнять их (что-то проговорить или |
|  | сделать). |
| 3 – 4 .Путешествие по | Приучать детей участвовать в коллективном | с.16 |
| комнате. | мероприятии, слышать и понимать |
|  | предложения воспитателя, охотно |
|  | выполнять их (что-то проговорить или |
|  | сделать). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5 – 6 «Кто у нас | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, | с.16 |
| хороший, кто у нас | помочь им запомнить имена товарищей (в |
| хороший» | том числе произнесенные взрослым по- |
|  | разному (но без сюсюканья):Саша – |
|  | Сашенька – Сашуля), преодолеть |
|  | застенчивость. |
| 7 – 8 «Про девочку | Помочь детям понять, что утреннее | с.17 |
| Машу и Зайку – Длинное | расставание переживают все малыши и все |
| Ушко». | мамы; поупражнять в проигрывании фраз, |
|  | которые можно произнести, прощаясь с |
|  | мамой (папой, бабушкой). |
| рь | 1.Чтение немецкой | Формировать у детей умение слушать | с.19 |
| народной песенки «Три | стихотворный текст, проговаривать |
| веселых братца». | звукоподражательные слова, выполнять |
|  | движения, о которых говорится в тексте |
|  | песенки. |
| 2.Дидактическая игра | Совершенствовать умение детей понимать | с.20 |
| «Поручения». | речь воспитателя; поощрять попытки детей |
| Дидактическое | самостоятельно осуществлять действия с |
| упражнение «Вверх – | предметами и называть их; помочь детям |
| вниз». | понять значение слов вверх-вниз, научить |
|  | отчетливо произносить их. |
| 3.Повторение сказки | Напомнить детям сказку «Репка», вызвать | с.20 |
| «Репка». Дидактические | желание рассказывать ее вместе с |
| упражнения «Кто что | воспитателем; уточнить представления |
| ест?», | детей о том, какое животное что ест(мышка |
| «Скажи « а»» | грызет корочку сыра, собака – косточку и |
|  | т.д.); активизировать в речи детей глаголы |
|  | лакать, грызть, есть; учить отчетливо |
|  | произносить звук а, небольшие фразы. |
| 4.Дидактические игры | Учить детей дослушивать задание до конца, | с.21 |
| «Поручения», | осмысливать его и выполнять |
| «Лошадки». | соответствующие действия; различать |
|  | действия, противоположные по значению |
|  | (подняться вверх – спуститься); учить |
|  | отчетливо произносить звук и. |
| 5.Чтение рассказа Л. Н. | Приучать детей слушать рассказ без | с.22 |
| Толстого «Спала кошка | наглядного сопровождения; упражнять в |
| на крыше» | отчетливом произношении гласных звуков и |
|  | , а и звукосочетания иа. |
| 6. Чтение рассказа Л. Н. | Совершенствовать умение детей слушать | с.23 |
| Толстого «Был у Пети и | рассказ без наглядного сопровождения. |
| Маши конь» |  |
| 7. Игры и упражнения на | Закреплять правильное произношение звука | с.23 |
| звукопроизношение (звук | у (изолированного в звучаниях). |
| у). Чтение песенки |  |
| «Разговоры». |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8.Рассматривание | Учить детей понимать, что изображено на | с.24 |
| сюжетных картин. | картинке; осмысливать взаимоотношения |
|  | персонажей, отвечая на вопросы |
|  | воспитателя; способствовать активизации |
|  | речи.. |
| 9-10. Дидактические | Учить детей правильно различать и | с.39 |
| упражнения и игры на | произносить звук к, способствовать |
| произношение звука к. | развитию голосового аппарата |
| Чтение стихотворения К. | (произнесение звукоподражаний с разной |
| Чуковского «Котауси и | громкостью); активизировать словарь. |
| Мауси» | Познакомить детей с новым |
|  | художественным произведением. |
| ь | 1.Дидактическая игра | Совершенствовать умение детей понимать | с.26 |
| «Кто пришёл? Кто | вопросы воспитателя, вести простейший |
| ушёл?» Чтение потешки | диалог со сверстниками, развивать |
| «Наши уточки с утра…» | внимание. Учить детей различать и называть |
|  | птиц, о которых упоминается в потешке. |
| 2.Дидактическое | С помощью султанчиков учить детей | с.27 |
| упражнение «Ветерок». | медленно выдыхать воздух через рот |
| Чтение стихотворения А. | (подготовительные упражнения для |
| Барто «Кто как кричит». | развития речевого дыхания). Познакомить |
|  | детей со стихотворением – загадкой, |
|  | совершенствовать речевой слух. |
| 3.Дидактическая игра | Закреплять умение детей объединять | с.27 |
| «Это я придумал». | действием 2-3 любые игрушки, озвучивать |
| Чтение русской народной | полученный результат при помощи |
| потешки «Пошёл котик |
| фразовой речи; познакомить с народной |
| на торжок». |
| песенкой «Пошёл котик на торжок…» |
| 4.Дидактические | Упражнять детей в различении и назывании | с.28 |
| упражнения и игры с | цветов (красный, синий, жёлтый), |
| кубиками и | выполнении заданий воспитателя («сделайте |
| кирпичиками. | так-то»), рассчитанных на понимание речи и |
|  | ее активизацию. |
| 5.Чтение сказки | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и | с.28 |
| «Козлятки и волк». | волк», вызвать желание поиграть в сказку. |
| 6.Игра – инсценировка | Рассказать детям о том, как лучше вечером | с.29 |
| «Добрый вечер, | встретить маму, вернувшуюся с работы, что |
| мамочка». | сказать ей (или любому другому родному |
|  | человеку). |
| 7.Рассматривание | Помочь детям понять содержание картины; | с.29 |
| сюжетных картин. | в процессе рассматривания активизировать |
|  | речь детей; учить договаривать слова, |
|  | небольшие фразы. |
| 8.Дидактическое | Упражнять детей в определении | с. 31 |
| упражнение «Выше – | местоположения объекта и правильном его |
| ниже, дальше – ближе». | обозначении; развивать память. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| рь | 1.Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п-пь, б-бь. Д/и «Кто ушёл? Кто пришёл?» | Формировать умение четко произносить звуки м-мь, б-бь в звукосочетаниях,  различать на слух близкие по звучанию  звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | с.33 |
| 2.Инсценирование сказки  В.Сутеев «Кто сказал  «мяу»? | Познакомить детей с новым произведением,  доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | с.34 |
| 3.Инсценирование  сказки В.Сутеев «Кто сказал «мяу»? | Доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему  на глаза. | с.34 |
| 4.Дидактические упражнения на  произношение звука ф. Д/И «Далеко-близко». | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на  уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять  расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи  соответствующие слова. | с.35 |
| 5.Рассматривание иллюстраций В. Сутеева  к сказке «Кто сказал  «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок…» | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках,  которые внимательно рассматривают  иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок…» | с.36 |
| 6.Д/И «Подбери  пёрышко». | Учить детей различать и называть красный,  жёлтый и зеленый цвета; повторять фразы  вслед за воспитателем. | с.36 |
| ва | 1.Чтение сказки Л.  Толстого «Три медведя» | Познакомить детей со сказкой «Три  медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему худ.  произведения. | с.39 |
| 2.Игра «Кто позвал?». Д/И «Это зима?». | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнав  сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»).  Рассматривать с детьми раздаточные  на них изображено.  картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что | с.40 |
| 3.Рассказывание без наглядного  сопровождения. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного  сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | с.40 |
| 4.Д/И «Устроим кукле  комнату». Д/у на | Упражнять детей в правильном назывании  предметов мебели; учить четко и правильно | с.41 |

рь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | произношение звуков | произносить звукоподражательные слова. |  |
| д,дь. |
| 5.Повторение знакомых | Вспоминать с детьми знакомые сказки, | с.41 |
| сказок. Чтение потешки | помогать малышам драматизировать |
| «Огуречик, огуречик..». | отрывки из произведений; помочь |
|  | запомнить новую потешку. |
| 6.Упражнения на | Упражнять детей в отчетливом | с.42 |
| совершенствование | произношении звуков т, ть, развивать |
| звуковой культуры речи. | голосовой аппарат с помощью упражнения |
|  | на образование слов по аналогии. |
| ь | 1.Рассказывание сказки | Познакомить детей со сказкой «Теремок» и | с.43 |
| «Теремок». Чтение | песенкой-присказкой. |
| русской народной |  |
| песенки «Ай, ду-ду, ду- |  |
| ду, ду-ду» |  |
| 2.Составление рассказа | Учить детей следить за рассказом | с.43 |
| на тему «Как мы птичек | воспитателя: добавлять слова, заканчивать |
| кормили». Упражнение | фразы; упражнять в отчетливом |
| на звукопроизношение и |
| произнесении звука х (изолированного, в |
| укрепление |
| звукоподражательных словах и во фразах). |
| артикуляционного |
| аппарата. |  |
| 3.Чтение потешки «Наша | Помочь детям понять содержание потешки, | с.44 |
| Маша маленька…», | обратить внимание на слова аленька, |
| стихотворения С. | черноброва; вызвать желание слушать |
| Капутикян «Маша | потешку неоднократно; познакомить со |
| обедает». | стихотворением С. Капутикян; учить |
|  | договаривать звукоподражательные слова и |
|  | небольшие фразы, встречающиеся в |
|  | стихотворении. |
| 4.Повторение | Вызвать у детей удовольствие от восприятия | с.45 |
| стихотворения С. | знакомого произведения и совместного |
| Капутикян «Маша | чтения его с педагогом; учить согласовывать |
| обедает». | слова в предложении. |
| Д/И «Чей, чья, чьё» |  |
| 5.Рассматривание | Дать детям почувствовать (на интуитивном | с.45 |
| иллюстраций к сказке | уровне) взаимосвязь между содержанием |
| «Теремок». Д/У «Что я | литературного текста и рисунков к нему. |
| сделала?» | Учить правильно называть действия, |
|  | противоположные по значению. |
| 6.Инсценирование сказки | Помочь детям лучше запомнить сказку, | с.46 |
| «Теремок». | вызвать желание воспроизвести диалоги |
|  | между сказочными персонажами |
|  | (приобщение к театрализованной игре). |
| 7.Знакомство с рассказом | Совершенствовать умение слушать рассказ | с.46 |
| Я. Тайца «Поезд». | без наглядного сопровождения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8.Рассматривание | Проанализировать: пытаются ли дети | с.47 |
| сюжетной картины. | передавать содержание картины или в |
|  | основном перечисляют предметы, действия; |
|  | возросло ли число инициативных |
|  | высказываний детей, стали ли они |
|  | разнообразнее. |
| Март | 1. Рассматривание | Дать детям возможность убедиться в том, | с.48 |
| иллюстраций к сказке | что рассматривать рисунки в книжках |
| «Три медведя». Д/И «Чья | интересно и полезно (можно узнать много |
| картинка». | нового); продолжать учить согласовывать |
|  | слова в предложениях. |
| 2.Рассматривание | Продолжать учить детей понимать сюжет | с.49 |
| картины «Дети играют в | картины, отвечать на вопросы и |
| кубики». | высказываться по поводу изображенного. |
| 3.Чтение произведения | Познакомить детей с произведением К. | с.50 |
| К.Чуковского | Чуковского «Путаница», доставив радость |
| «Путаница». | малышам от звучного, веселого |
|  | стихотворного текста. |
| 4. Рассматривание | Продолжать объяснять детям, как интересно | с.50 |
| иллюстраций к | рассматривать рисунки в книжках; |
| произведению | активизировать (с помощью упражнений) в |
| К.Чуковского | речи детей глаголы, противоположные по |
| «Путаница». Д/У «Что я | значению. |
| делаю?». |  |
| 5.Рассказывание | Продолжать приучать детей слушать рассказ | с.50 |
| произведения | без наглядного сопровождения. |
| К.Ушинского «Гуси» без |  |
| наглядного |  |
| сопровождения. |  |
| 6.Игра – инсценировка | Продолжать учить детей участвовать в | с.51 |
| «Как машина зверят | инсценировках, развивать способность |
| катала». | следить за действиями педагога, активно |
|  | проговаривать простые и более сложные |
|  | фразы, отчетливо произносить звук э, |
|  | звукоподражание эй. |
| 7.Д/У «Не уходи от нас, | Объяснить детям, как по-разному можно | с.52 |
| киска!». Чтение | играть с игрушкой и разговаривать с ней. |
| стихотворения Г. | Помогать детям повторять за воспитателем |
| Сапгира «Кошка». | и придумывать самостоятельно несложные |
|  | обращения к игрушке. |
| 8.Д/У «Как можно | Продолжать учить детей играть и | с.52 |
| медвежонка | разговаривать с игрушкой, употребляя |
| порадовать?». | разные по форме и содержанию обращения. |
| Ап | 1.Чтение сказки «Маша и | Познакомить детей с рнс «Маша и медведь» | с.53 |
| медведь». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.Повторение сказки | Постараться убедить детей в том, что | с.53 |
| «Маша и медведь». | рассматривая рисунки, можно увидеть |
| Рассказ воспитателя об | много интересного; помочь детям разыграть |
| иллюстрациях к сказке. | отрывок из сказки «Маша и медведь», |
|  | прививая им интерес с драматизации. |
|  | 3.Д/У «Я ищу детей, | Привлечь внимание детей к новой игрушке; | с.54 |
| которые полюбили бы | учить их рассказывать о том, как они будут |
| меня…». | играть с ней. |
| 4.Чтение главы «Друзья» | Вызвать у детей радость за Мишку , | с.54 |
| из книги Ч. Янчарского | нашедшего друзей, и желание узнать что-то |
| «Приключения Мишки | новое про симпатичного медвежонка. |
| Ушастика». |  |
|  | 5.Рассматривание картин | Помочь детям увидеть различия между | с.54 |
| из серии «Домашние | взрослыми животными и детенышами, |
| животные». | обогащать и активизировать словарь, |
|  | развивать инициативную речь. |
| 6.Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научить | с.55 |
| употреблять в речи названия предметов, |
| действий, качеств: ванночка, мыло, |
| мыльница, полотенце, намыливать, смывать |
| мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая |
| вода; показать малышам, как интересно |
| можно играть с куклой. |
| 7.Чтение сказки Д. | Вызвать у детей симпатию к маленькому | с.56 |
| Биссета «Га-га-га». | гусенку, открывающему мир; поупражнять |
|  | малышей в произнесении звукоподражаний. |
| 8.Повторение материала. | С помощью разных предметов помочь детям | с.56 |
| вспомнить сказки, прочитанные на |
| предыдущих занятиях, побуждая к |
| инициативным высказываниям. |
| 9-10.Д/у «Чья мама? Чей | Учить детей правильно называть домашних | с.43 |
| малыш?». | животных и их детенышей; угадывать |
|  | животное по описанию. |
| Май | 1.Чтение стихотворения | Познакомить детей с произведением, помочь | с.57 |
| А. и П. Барто «Девочка – | понять малышам, как смешно выглядит |
| ревушка». | капризуля, которой все не нравится. |
| 2.Рассматривание | Продолжать учить детей рассматривать | с.57 |
| картины «Дети кормят | картину (отвечать на вопросы, слушать |
| курицу и цыплят». Игра | пояснения воспитателя и сверстников, |
| в цыплят. | образец рассказа педагога). |
| 3.Чтение рассказа Г. | Познакомить детей с рассказом, учить | с.58 |
| Балла «Желтячок». | слушать произведение без наглядного |
|  | сопровождения, отвечать на вопросы, |
|  | понимать, что кличка животных зависит от |
|  | их внешних признаков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.Д/У «Так или не так?». | Помочь детям осмыслить проблемную | с.58 |
| Чтение стихотворения | ситуацию и попытаться выразить своё |
| А,Барто «Кораблик». | впечатление в речи. Повторить знакомые |
|  | стихи А. Барто и познакомить со |
|  | стихотворением «Кораблик». |
| 5. Д/У «Так или не так?». | Продолжать учить детей осмысливать | с.59 |
| Чтение песенки | различные жизненные ситуации (без |
| «Снегирек». | наглядного сопровождения); с помощью |
|  | игры отрабатывать у детей плавный легкий |
|  | выдох. |
| 6.Чтение сказки В. | Познакомить детей с произведением | с.59 |
| Бианки «Лис и | В.Бианки, учить помогать воспитателю |
| мышонок». | читать сказку, договаривая слова и |
|  | небольшие фразы. |
| 7.Здравствуй, весна! | Совершенствовать путешествие по участку | с.60 |
| детского сада, чтобы найти приметы весны и |
| поприветствовать её. |
| 8.Повторение материала. | Работа по закреплению программного | с.60 |
| материала (по выбору педагога). |

Приобщение к художественной литературе Программные задачи:

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Конкретизированные целевые ориентиры:** выражает эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения.

Перспективно-тематический план

**(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)**

**Источник:** Хрестоматия для детей от 2 до 3 лет (автор Ефимова И.В., Феникс-Премьер, 2014) )

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Художественная литература |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Русские народные песенки и потешки: «Смотрит солнышко в | |
| окошко», «Пошел котик на торжок» Сказки и рассказы: русская | |
| народная сказка «Репка» Стихотворения: А. Барто из цикла | |
| «Игрушки» |  |
| Октябрь | Русские народные песенки и потешки: «Петушок, петушок…», | |
| «Как по лугу, лугу», Сказки и рассказы: Б.Житков «Храбрый | |
| утенок» Стихотворения: С. Капутикян «Все спят» | |
| Ноябрь | Русские народные песенки и потешки: «Как у нашего кота», «Наши | |
| уточки с утра», «Баю-баю, баю-бай, ты, собачка не лай», Сказки | |
| и рассказы: русская народная сказка «Козлятки и волк» | |
| Стихотворения: С. Капутикян «Маша обедает» И. Саксонской «Где | |
| мой пальчик?» |  |
| Декабрь | Русские народные песенки и потешки: «Курочка рябушечка», | |
| «Бежала лесочком лиса с кузовочком», | Сказки и рассказы: », |
| рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Стихотворения: В. | |
| Берестова «Больная кукла», «Котенок» |  |
| Январь | Русские народные песенки и потешки: «Ладушки, ладушки», «Уж | |
| как я свою коровушку люблю» Сказки и рассказы: «Был у Пети и | |
| Маши конь», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», | |
| Стихотворения: П. Воронько «Обновки»; Н. Сынгаевского | |
| «Помощница»; |  |
| Февраль | Русские народные песенки и потешки: Ой ты заюшка пострел», | |
| немецкая |  |
| песенка «Снегирек» (пер. В.Викторова). | Сказки и рассказы: |
| К.Чуковский «Котауси и мауси», Н. Пикулева «Надувала кошка | |
| шар», Стихотворения: В. Хорола «Зайчик»; М. Познанской «Снег | |
| идет»; |  |
| Март | Русские народные песенки и потешки: «Коза дереза», «Большие | |
| ноги шли по дороге», Сказки и рассказы: русская народная сказка | |
| «Теремок», сказка Л.Н.Толстого «Три медведя», Стихотворения: | |
| О.Высотской «Холодно»; А. Плещеева «Сельская песенка»; | |
| Апрель | Русские народные песенки и потешки: «Заяц Егорка», «Наша | |
| Маша маленька» Сказки и рассказы: сказка В. Сутеева «Кто | |
| сказал мяу?», сказка «Маша и медведь» (в обр. М.Булатова), | |
| Стихотворения: А. Введенского «Мышка»; Г. Сапгира «Кошка»; | |
| Заучивание наизусть. «Огуречик, огуречик...». | |
| Май | Русские народные песенки и потешки: «Чики, чики», «Смотрит | |
| солнышко в окошко», Сказки и рассказы: сказка В. Бианки «Лис | |
| и мышонок», сказка Н.Павловой «Земляничка». Стихотворения: К. | |
| Чуковского «Путаница»; Б. Заходера «Кискино горе»; А. Бродского | |
| «Солнечные зайчики». Заучивание наизусть. А. Барто из цикла | |
| «Игрушки» |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Приобщение к искусству Программные задачи**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** воспринимает доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы; может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке.

Перспективно-тематический план

**(образовательная деятельность в ходе режимных моментов) Источник:** И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» 2014.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название темы | Формы работы |
| Сентябрь | «Сорока - | Рассматривание деревянной хохломской игрушки |
| белобока» | «Сорока - белобока» Чтение потешки. Слушание |
|  | русской народной песни «Сорока»муз. Лядовой |
| Октябрь | «Дымковская | Рассказ воспитателя о дымковской игрушках. |
| игрушка» | Обыгрывание под музыку: барыня пляшет, индюк |
|  | важно ходит. |
| Ноябрь | «Котенька - | Рассматривание скульптуры «Котенок». Чтение |
| коток». | потешки «Котенька - коток». |
| Декабрь | «Романовская | Рассказ о глиняных романовских игрушках. |
| игрушка» | Рассматривание игрушек «козлик» и «уточка» |
| Январь | «В гостях у | Чтение потешки «На улице», рассматривание |
| книг» | иллюстрации Ю. Васнецова к книге «Ладушки». |
|  | Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к |
|  | сказке «Три медведя» |
| Февраль | «Угадай - ка» | Рассматривание иллюстрации Чарушина про |
| зверей в кн. «Про бельчат, про зайчат..». Дид. |
| Упражнение «Угадай - ка» - угадывания загадок о |
| еже, зайце, медведя, нахождение отгадок на |
| страницах книжки. «Найди, чем похожи » - |
| рассматривание и сравнение двух птиц |
| (скульптура малой формы). |
| Март | «Хохломская | «Чем похожи и чем отличаются» - сравнение |
| роспись» | детских стульев: обычного и расписного |
|  | хохломского. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | «Матрёшка» | Рассказ воспитателя о матрешке. Рассматривание |
| узоров на деревянных игрушках. Чтение |
| стихотворения Алёхина «На зелёном на лугу |
| пляшут девушки в кругу». |
| Май | «Балалайка» | Рассказ воспитателя о балалайке. Рассматривания |
| расписного инструмента (форма, яркость узоров, |
| назначение). Прослушивания записи со |
| звучанием балалайки. |

Изобразительная деятельность

**Рисование**

Программные задачи

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточками, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** имеет представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; может различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета

Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

**Источник методической литературы:**

1. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.
2. Д.Н.Колдина лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.\_М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ц | Тема ООД | Цели, задачи | | | | | | | Источ |
| ник |
| метод |
| ическо |
| й |
| литера |
| туры |
| Сентяб  рь | 1.Знакомств | Знакомство | с | кисточкой | как | художественным | | | Консп |
| о с | инструментом. |  | Освоение | положения | | пальцев, | | ект. |
| кисточкой и | удерживающих кисточку. Имитация рисования – | | | | | |  |  |
| красками | движения кисточкой в воздухе. | | |  |  |  |  |  |
| 2.Угостим | Продолжать вызывать интерес к работе с краской. | | | | | |  | Консп |
| игрушки | Добиваться насыщения ворса кисти краской и свободного | | | | | | | ект |
| вкусным | равномерного наложения мазков. | | | |  |  |  |  |
| соком |  | | | |  |  |  |  |
| 3.Мяч | Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на | | | | | | | 2с.39 |
| ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно | | | | | | |
| закрашивать их. Учить понимать и анализировать | | | | | |  |
| содержание стихотворения. Развивать координацию | | | | | | |
| движений. |  |  |  |  |  |  |
| 4. «Веселые | Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских | | | | | | | Консп |
| игрушки» | книжках. Показать взаимосвязь между картинками и | | | | | | | ект |
|  | реальными игрушками. Учить узнавать и называть | | | | | | |  |
|  | игрушки в рисунках. Продолжать знакомить с книжной | | | | | | |  |
|  | графикой на примере иллюстраций А. Барто. Развивать | | | | | | |  |
|  | эстетическое воспитание. Учить раскрашивать контуры. | | | | | | |  |
|  | Метод раскрашивания – отпечатки пальчиками, или | | | | | |  |  |
|  | ватными палочками. Учить правильно, держать кисточку. | | | | | | |  |
| 5.Воздушны | Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью | | | | | |  | 2.с.40 |
| е шары | поролонового тампона округлые и овальные формы. | | | | | | |
|  | Учить соотносить предметы по цвету. | | | |  |  |  |
| ь | 1.Красивые | Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону | | | | | | | 1.с.27 |
| листочки | окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. | | | | | | |
|  | Воспитывать интерес к ярким и красивым явлениям | | | | | |  |
|  | природы. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Ветерок | Учить рисовать по мокрому раскрепостить руку, | | | | | | | 1с.31 |
| подул | свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. | | | | | |  |
| слегка. |  | | | | | |  |
| 3.Домашние | Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном | | | | | | | 2.с.33 |
| консервиро | пространстве. | Развивать чувство | | | ритма, | речь | и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вание | мышление. | | | | |  |
| 4. «Баночка | Учить передавать в рисунках характерную окраску | | | | | Консп |
| варенья для | знакомых фруктов. Учить рисовать в нетрадиционной | | | | | ект |
| медвежонка | технике ( при помощи ватных палочек), способствовать | | | | |  |
| » | проявлению фантазии в рисовании, воспитывать | | | | |  |
|  | уверенность, самостоятельность. | | |  |  |  |
| ь. | 1.Горох для | Продолжать учить точки пальчиками. Воспитывать | | | | | 2с.49 |
| петушка | отзывчивость и доброту. | | |  |  |
| 2.«Накорми | Учить рисовать точки («корм для птиц»). | | | |  | Консп |
| м птиц | Создать радостное настроение – накормить птиц зимой. | | | | | ект |
| зимой» | Материал: краски (желтая), салфетки на каждого ребенка, | | | | |  |
|  | листы бумаги с нарисованной кормушкой на каждого | | | | |  |
|  | ребенка. |  |  |  |  |  |
| 3.Тарелки | Познакомить детей с техникой печатания печатками из | | | | | 2.с.42 |
| картофеля; | учить | рисовать | кисточкой | круги, |
| ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании | | | | |
| разных техник рисования. | | |  |  |
| 4. «Украсим | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего | | | | | Консп |
| чашки для | окружения-чайной посудой, её названием и назначением, | | | | | ект |
| Лунтика» | активизировать словарь по данной теме. Закреплять | | | | |  |
|  | знания детей о цвете, продолжать развивать умение | | | | |  |
|  | рисовать ватными палочками. Развивать творческое | | | | |  |
|  | воображение детей, развивать мелкую моторику рук, | | | | |  |
|  | способствовать | проявлению | | каждым | ребёнком |  |
|  | самостоятельности; вызвать у ребят положительные | | | | |  |
|  | эмоции, связанные с новыми впечатлениями. | | | |  |  |
|  | Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе | | | | |  |
| рь | 1. Снежок | Создание образа снегопада с помощью кисточки и | | | | | 1с.42 |
| порхает, | гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема | | | | |
| кружится | примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона | | | | |
|  | по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма. | | | | |
| 2.Закрасим | Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении | | | | | 2с.37 |
| ёлку | закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт | | | | |
|  | предмета с помощью поролонового тампона; учить | | | | |
|  | находить части тела и лица. | | |  |  |
| 3.Празднич | Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в | | | | | 1с.46 |
| ная елочка | сотворчестве с педагогом и другими детьми. | | | |  |
|  | Разнообразить технику рисования кистью: учить весть | | | | |
|  | кистью по ворсу и проводить прямые линии – ветки. | | | | |
| ь | 1.«Серенька | Продолжать учить детей узнавать и называть домашних | | | | | Консп |
| я кошечка» | животных (кошку). Формировать умение выделять | | | | | ект |
|  | характерные признаки (мягкая, пушистая и т. д.) | | | |  |  |
|  | Формировать интерес к рисованию палочкой. Развивать | | | | |  |
|  | мелкую моторику рук. Развивать слуховой анализатор, | | | | |  |
|  | внимание, память; воспитывать любовь к домашним | | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | животным (кошке). |  |
| 2.«Заборчик | Учить проводить прямые линии вниз и слева - направо, | Консп |
| и для | вести кистью только по ворсу, правильно размещать | ект |
| домашних | рисунок на листе бумаги, держать кисточку правой рукой, |  |
| животных» | а левой придерживать лист; промывать кисточку в |  |
|  | верхнем слое воды и примакивать о салфетку, набирать |  |
|  | краску на весь ворс, лишнюю снимать об край стакана; |  |
|  | совершенствовать знание цветов; развивать внимание, |  |
|  | мышление, глазомер, самостоятельность; воспитывать |  |
|  | аккуратность в работе; формировать желание помогать |  |
|  | тем, кто в этом нуждается. |  |
| 3. Вот ежик | Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: | 1с.41 |
| – ни | рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя |
| головы, ни | созданный педагогом образ ежика. Учить наблюдать за |
| ножек! | творческой работой педагога и действовать по |
|  | подражанию, вызвать желание рисовать ягодки и яблочки |
|  | (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство |
|  | цвета и ритма. Воспитывать любознательность. |
| ль | 1. «Сапожки | Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом, | Консп |
| для | рисовать ватной палочкой, продолжать развивать умение | ект |
| матрешки». | правильно держать палочку. Развивать умение различать |  |
|  | и называть цвет (красный, желтый, зеленый, синий); |  |
|  | величину ( большой-маленький).Способствовать |  |
|  | развитию слухового восприятия. Закреплять в активном |  |
|  | словаре названия основных цветов: красный, зеленый, |  |
|  | желтый, синий. Создать радостное настроение, |  |
|  | удовлетворение от результатов работы. |  |
| 2.Полосаты | Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть | Консп |
| е варежки | по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, | ект |
|  | развивать восприятие цвета. |  |
| 3.«Открытк | Формировать гендерную и семейную принадлежность – | Консп |
| а для папы» | первичное представление о социальной роли отца в | ект |
|  | семье; вызвать желание сделать подарки для пап своими |  |
|  | руками; развивать у детей творческое воображение, |  |
|  | фантазию; учить детей украшать галстук с помощью |  |
|  | ватных палочек; воспитывать уважение и любовь к папе. |  |
| 4.Колёса | Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые | 2с. 41 |
| поезда | колёса в нужном месте на листе. Приучать работать |
|  | коллективно. Развивать речь и мышление. |
| т | 1.Цветок | Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8- | 1с.63 |
| для | е Марта. Познакомить со строением цветка, учить |
| мамочки | выделять его части (серединка и лепестки на венчика, |
|  | стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. |
|  | Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. |
|  | Знакомить с понятиями «один и много, «часть и целое» на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | примере цветка (цветок – целое, лепестки его части). | |  |
| Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать | |
| заботливое отношение к родителям, желание порадовать | |
| 2.Вот какие | Воспитывать интерес к изображению сосулек. Учить | | 1с.65 |
| у нас | проводить вертикальные линии разной длины. | |
| сосульки! | Продолжать формировать умение рисовать кистью | |
|  | гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. | |
|  | Воспитывать интерес к природе, вызывать желание | |
|  | передавать свои впечатления в ассоциативных образах | |
|  | доступными изобразительными средствами. | |
| 3. Яйцо | Закреплять технику печатания печатками из картофеля | | 2с.45 |
| красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально | |
| откликаться на сказку. |  |
| 4.Окошки в | Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. | | 2с.34 |
| теремке | Развивать память и мышление. | |
| ь | 1.Солнышк | Создание образа солнца из большого круга и нескольких | | 1с.69 |
| о- | лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. | |
| колоколны | Развитие мышления, восприятия. | |
| шко |  | |
| 2.Ручейки | Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве | | 1с.70 |
| бегут, | с воспитателем и другими детьми. Учить проводить | |
| журчат! | волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике | |
|  | рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. | |
|  | Воспитывать интерес к природным явлениям, | |
|  | любознательность. |  |
| 3.Светофор | Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной | | Консп |
| ы | деятельности,обогащать | содержаниеигровой | ект |
|  | деятельности. Понимать значение зеленого и красного | |  |
|  | сигнала светофора. Продолжать учить рисовать и | |  |
|  | закрашивать круги, ориентируясь на четыре опорные | |  |
|  | точки. |  |  |
| 4.Вот какие | Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 | | 1с.73 |
| у нас | «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с | |
| мостики | другими. Упражнять в технике рисования кистью. | |
|  | Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать | |
|  | самостоятельность. |  |
| 5. Звёздное | Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и | | 2с.35 |
| небо | предметы округлой формы. Воспитывать доброту и | |
|  | отзывчивость. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | 1. Вот какой у нас салют. | Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве педагогом. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатленийвизодеятельностьдоступными  изобразительно доступными изобразительно выразительными средствами. | | | | | 1с.79 |
| 2. «Цветы | Поддерживать интерес к изобразительной деятельности; | | | | | Консп |
| для пчелки» | продолжать учить рисовать ладошкой и пальчиком на | | | | | ект |
|  | листе бумаги; закреплять знания красного и зеленого | | | | |  |
|  | цветов; развивать воображение; воспитывать | | | |  |  |
|  | аккуратность | |  |  |  |  |
| 3.Спряталис | Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз | | | | | 1с.48 |
| ь в траве | на всей плоскости листа. Продолжать учить | | | |  |
|  | анализировать содержание сказки. | | | |  |
| 4.Следы от | Учить детей правильно держать поролоновый тампон за | | | | | 2с.33 |
| улиток | кончик | тремя | пальцами; | проводить | длинные |
|  | пересекающие линии, не отрывая тампон от бумаги. | | | | |
|  | Развивать мелкую моторику пальцев. | | | |  |

Лепка

**(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)**

Программные задачи

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** может раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепит несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной.

Перспективно-тематический план Источник методической литературы:

1. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.
2. Т.М.Бондаренко. Практический материал по освоению ОО в 1 младшей группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название темы | Цели, задачи | | | | | | | | Источни |
| к |
| методич |
| еской |
| литерат |
| уры |
| Сентябрь | Тяп – ляп – и | Знакомить детей с глиной как художественным | | | | | | | | 1с.21 |
| готово…(знакомст | материалом. | | Создать | |  | условия | | для |
| во с | экспериментального узнавания | | | | | | пластичности | |
| пластическими | как основного художественного | | | | | |  | свойства |
| материалами). | некоторых | материалов | | | (глина | | и | тесто). |
|  | Развивать тактильные ощущения, мелкую | | | | | | | |
|  | моторику. Воспитывать любознательность, | | | | | | | |
|  | инициативность, интерес к изобразительной | | | | | | | |
|  | деятельности. | |  |  |  |  |  |  |
| Яблоня с яблоками | Учить дошкольников отламывать комочки | | | | | | | | Конспек |
| глины от большого куска, скатывать маленькие | | | | | | | | т |
| шарики. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бревенчатый | Продолжать | | воспитывать | | | у |  | детей | Конспек |
| домик | отзывчивость,доброжелательность.Учить | | | | | | | | т |
|  | раскатывать пластилин между ладонями | | | | | | | |  |
|  | прямыми движениями | | |  |  |  |  |  |  |
| Лепка на тесте | Вызвать интерес к созданию изображений на | | | | | | | | Конспек |
| тесте. Показать разные способы получения | | | | | | | | т |
| образов: отпечатки ладошек и разных | | | | | | | |  |
| предметов, |  | рисование | |  |  | пальчиком, | |  |
| выкладывание | | узоров | из | мелких предметов | | | |  |
| (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Подвести к | | | | | | | |  |
| сравнению | свойств | | теста, | | глины | | и песка |  |
| (сухого и влажного). Развивать мелкую | | | | | | | |  |
| моторику, |  | эстетическое | | |  | восприятие. | |  |
| Воспитывать | |  |  |  | любознательность, | | |  |
| инициативность, интерес к изобразительной | | | | | | | |  |
| деятельности. | |  |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь | Пластилиновая | Продолжать знакомить детей с пластилином и | | | | | | | | Конспек |
| мозаика | его свойствами; учить отщипывать маленькие | | | | | | | | т |
|  | кусочки пластилина от большого куска и | | | | | | | |  |
|  | прилеплять его к плоской поверхности; | | | | | | | |  |
|  | формировать интерес к работе с пластилином; | | | | | | | |  |
|  | развивать мелкую моторику. | | | | |  |  |  |  |
| Падают, падают | Создание | рельефных | | картин: | | | отщипывание | | 1с.28 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | листья | кусочков пластилина и примазывание к фону. | | | | |  |
| Развитие чувства цвета и мелкой моторики. | | | | |
| Вкусное печенье | Вызвать интерес к созданию объемных и | | | | | 1с.24 |
| силуэтных фигурок из теста. Показать способы | | | | |
| получения изображений с помощью формочек | | | | |
| для выпечки. Знакомить с силуэтом – учить | | | | |
| обводить форму пальчиком ( по контурной | | | | |
| линии). Подвести к сравнению свойств теста, | | | | |
| глины и песка (сухого и влажного). Развивать | | | | |
| мелкую моторику, тактильные ощущения. | | | | |
| Воспитывать |  | любознательность, | | |
| инициативность, интерес к изобразительной | | | | |
| деятельности. | |  |  |  |
| Пушистые тучки | Учить детей создавать рельефные изображения | | | | | 1. |
| из пластилина – модульным способом – | | | | | с.36 |
| отщипывать кусочки, прикладывать к фону и | | | | |  |
| прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к | | | | |  |
| созданию красивой пушистой тучки из | | | | |  |
| кусочков | пластилина | разного |  | цвета. |  |
| Разнообразить способы деления пластилина на | | | | |  |
| части. Развивать чувство формы, | | | фактуры, | |  |
| тактильные ощущения. Укреплять пальчики и | | | | |  |
| кисть руки. |  |  |  |  |  |
| Угощения для дня | Продолжать воспитывать интерес к лепке. | | | | | Конспек |
| рождения | Учить скатывать прямыми движениями ком | | | | | т. |
|  | пластилина между ладонями, соединять концы | | | | |  |
|  | столбика в виде кольца. Приучать работать | | | | |  |
|  | аккуратно. |  |  |  |  |  |
| Дождик, дождик, | Продолжать | учить | детей | отщипывать | | Конспек |
| кап - кап – кап | маленькие кусочки пластилина от большого | | | | | т |
|  | куска и прилеплять его к плоской поверхности; | | | | |  |
|  | закреплять знания основных цветов; развивать | | | | |  |
|  | мелкую моторику. | |  |  |  |  |
| Угостим кукол | Учить раскатывать комочки, аккуратно | | | | | с.97 |
| конфетами | работать с пластилином. Воспитывать | | | |  |
|  | положительное, заботливое отношение к | | | | |
|  | окружающим. | |  |  |  |
| Трава для цыплят | Учить дошкольников | | отламывать | | комочки | Конспек |
| пластилина от большого куска, размазывать | | | | | т |
| кусочки пластилина по поверхности, делая | | | | |  |
| травку для цыплят. | |  |  |  |  |
| Тарелочка | Учить раскатывать комочек глины круговыми | | | | | Конспек |
| движениямиладоней,делатьпальцами | | | |  | т |
| углубление в середине сплющенного комочка. | | | | |  |
| Декаб | Угостим петушка | Учить детей отщипывать кусочки от основного | | | | | с.197 |
| горохом | куска и лепить шарики, | | развивать интерес к | | |
|  | простейшим | действиямс | | пластилином, | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | воспитывать заботливое отношение к петушку. | | | | | | | |  |
| Вот какая елочка | Создание образа елочки в сотворчестве с | | | | | | |  | 1с.45 |
| часть1 | воспитателем:раскатываниежгутикаиз | | | | | |  |  |
|  | пластилина зеленого цвета и прикрепление к | | | | | | | |
|  | стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. | | | | | | | |
|  | Практическое | |  | освоение | | пластических | |  |
|  | особенностей пластилина. | | | | |  | |  |
| Вот какая елочка | Украшение елочки новогодними игрушками – | | | | | | | | 1с.45 |
| часть2 | комочками пластилина разного цвета. | | | | | |  |  |
| ь | Вкусное угощение | Вызвать интерес к лепке угощений для | | | | | | |  | 1с.50 |
| игрушек. Учить лепить шар круговыми | | | | | | |  |
| раскатываниями в ладонях. Знакомить с | | | | | | |  |
| формой шара | | на | примере | | разных | угощений | |
| (колобок, | яблоко, | |  | конфета). | | Показать | |
| разнообразные | | формы | | кондитерских изделий | | | |
| для обогащения зрительных впечатлений. | | | | | | |  |
| Развивать чувство формы, мелкую моторику, | | | | | | | |
| координировать работу обеих рук. | | | | | |  |  |
| Снеговик играет в | Вызвать | интерес | | к | созданию | | сюжетной | | 1с.48 |
| Снежки | композиции в сотворчестве с педагогом и | | | | | | |  |
|  | другими детьми (педагог лепит снеговиков, | | | | | | | |
|  | дети- снежки). Учить лепить шар- раскатывать | | | | | | | |
|  | круговыми движениями ладоней. Развивать | | | | | | | |
|  | чувство формы, мелкую моторику. | | | | | |  |  |
|  | Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | | | | | | | |
| Катится колобок | Продолжать | | учить | | детей | | создавать | | 1с.53 |
| по дорожке и поет | изображения по мотивам народных сказок. | | | | | | | |  |
| песенку | Вызвать интерес к лепке Колобка, который | | | | | | | | 2с.65 |
|  | катится. сочетать разные техники: рисование | | | | | | | |  |
|  | дорожки в виде кривой линии. Колобка в виде | | | | | | | |  |
|  | шара. Вызвать интерес к оживлению Колобка. | | | | | | | |  |
| ль | Угощайся , мишка | Вызвать интерес к лепке угощения для | | | | | | |  | 1с.54 |
| игрушек. Учить лепить шар и слегка | | | | | | |  |
| сплющивать ладонями в диск для получения | | | | | | | |
| печенья и пряников. Развивать восприятие | | | | | | |  |
| формы: показать разнообразие кондитерских | | | | | | | |
| изделий для обогащения зрительских | | | | | |  |  |
| восприятий. Развивать мелкую моторику. | | | | | | |  |
| Бублики-баранки | Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. | | | | | | | | 1с.56 |
| Формировать | | умение | | раскатывать | | столбик | |
| (цилиндр ) и замыкать в кольцо. Показать | | | | | | | |
| варианты оформления лепных изделий | | | | | | |  |
| (посыпаниеманкой,маком,протыкание | | | | | |  |  |
| дырочек карандашом, пластиковой вилкой. | | | | | | |  |
| Вот какие у нас | Закрепление раскатывания жгутиков прямыми | | | | | | | | 1с.38 |
| сороконожки! | движениями | |  | ладоней. | | | Создание | |
|  | выразительного | |  | образа | | сороконожки | | в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сотворчестве с педагогом. | | | |  |
| Вот какая | Лепка фигурок, состоящих из двух частей | | | | 1с.66 |
| неваляшка! | одной формы, но разного размера. Развитие | | | |
|  | чувства формы и пропорций. Деление | | | |
|  | пластилина на неравные части. | | |  |
| Март | Подарок маме | Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, | | | | Конспек |
| желание заботиться о близких. Показать | | | | т |
| возможность сочетания разных по форме | | | |  |
| деталей в одном образе. Развивать чувство | | | |  |
| формы, ритма, мелкую моторику. | | |  |  |
| Вот какие у нас | Учить детей создавать ассоциативные образы | | | | 1с.64 |
| сосульки | природных объектов. Закрепить умение лепить | | | |
|  | цилиндр (столбики) и заострять один конец | | | |
|  | пальчиками. Продолжить учить пользоваться | | | |
|  | стекой. Вызвать интерес к моделированию | | | |
|  | сосулек разной длины и толщины. Развивать | | | |
|  | чувство | формы, | мелкую | моторику. |
|  | Воспитывать интерес к природе и передаче | | | |
|  | своих впечатлений в изобразительной | | | |
|  | деятельности. | |  |  |
| Солнышко- | Вызвать яркий эмоциональный отклик на | | | | с.68 |
| колоколнышко | фольклорный образ солнца. Учить лепить | | | |
|  | солнце в виде пластилиновой картины из диска | | | |
|  | (сплющенного шара) и лучиков. | | |  |
| Слепим мисочку и | Побудить | доступными | | приемами | с.164 |
| угостим ежика | (вдавливанием, расплющиванием) изготовить | | | |
| молоком | мисочку и использовать её в игре. Вызвать у | | | |
|  | малышей интерес к действиям с пластилином | | | |
| Апрель | Вот какие у нас | Моделирование мостика из 3 – 4 бревнышек: | | | | 1с.72 |
| мостики! | раскатывание колбасок и соединение в | | | |
|  | соответствии с образом. Создание | | |  |
|  | коллективной композиции из ручейка и | | | |
|  | мостиков. |  |  |  |
| Птенчики в | Вызвать интерес к созданию композиции. | | | | 1с.74 |
| гнездышке | Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру | | | |
|  | гнездышка. Развивать чувство формы и | | | |
|  | композиции. | |  |  |
| Погремушка для | Учить лепить игрушку из шарика и палочки , | | | | с.254 |
| сестренки | закреплять навык скатывания и раскатывания | | | |
|  | пластилина между ладонями | | |  |
| Шоколад с | Учить детей вдавливать детали (горох) в | | | | Конспек |
| орехами | пластилин; формировать интерес к работе с | | | | т |
|  | пластилином; развивать мелкую моторику. | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самолет | Учить лепить самолет, раскатывая между | с.182 |
| ладонями палочки, учить соединять части. |
| Развивать восприятие формы. Вызвать интерес |
| к лепке. |
| Май | Вот какой у нас | Вызвать интерес к созданию рельефной | 1с.78 |
| салют! | композиции в сотворчестве с педагогом и |
|  | другими детьми. Дать представление о салюте |
|  | какмножествекрасивыхразноцветных |
|  | огоньков. Учить создавать образ салюта из |
|  | пластилиновых шариков и жгутиков разного |
|  | цвета- выкладывать на фон и слегка прижимать |
|  | пальчиком. Закрепить технику раскатывания |
|  | кусочков пластилина круговыми и прямыми |
|  | движениями ладоней. Развивать восприятие |
|  | формы и цвета. Воспитывать интерес к |
|  | наблюдению красивых явлений в окружающей |
|  | жизни и их отражению в изобразительной |
|  | деятельности. |
| Зайчик | Закрепить умение делить комок на две части, | с.226 |
| скатывать в шар, оставшийся пластилин |
| разделить ещё раз пополам, раскатать две |
| палочки и прикрепить, как ушки, вместо газ |
| горошины, вызвать интерес к забавному |
| зайчишке. |
| Шарики | Вызвать интерес к созданию картинок из 5- | Конспек |
| воздушные, | 7воздушных шариков, одинаковых по форме и | т |
| ветерку | размеру, но разных по цвету. Учить |  |
| послушные | раскладывать готовые формы на некотором |  |
|  | расстоянии друг от друга, заполнять все |  |
|  | пространство листа. Развивать чувство формы |  |
|  | и цвета. |  |
| Цыпленок | Вызвать у детей желание вылепить маленького | с.257 |
| круглого цыпленка, скатывая шарики, |
| накладывая один на другой; учить |
| прищипывать пальцами, делая клюв. |

Конструктивно-модельная деятельность Программные задачи

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время

способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Конкретизированные целевые ориентиры:** может различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, использует большинство форм, организует игру вокруг собственной постройки, образовывает группу из однородных предметов.

Источник методической литературы:

Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.ТЦ Сфера 2019г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ц | Название темы | Цели, задачи | Источни |
| к |
| методич |
| еской |
| литерат |
| уры |
| ь | «Башенки» | Научить детей накладывать детали, наращивая | С- 24 |
| №1 | постройку в высоту (4-5) деталей, подбирать |
| №2 | флажок соответствующий цвету настройки. |
| №3 | Научить строить до словесной инструкции, |
|  | играть с постройками. Развивать речевую |
|  | активность. |
| рь | «Разные дорожки» | Научить детей строить дорожки из | С -25 |
| №4 | кирпичиков, приставляя их друг к другу |
| №5 | узкими короткими гранями, различать |
| №6 | постройки и игрушки по цвету, играть с |
|  | построиками. Развивать желание общаться. |
|  | Научить произносить звукоподрожание –би - |
|  | би –би. |
| ь | «Мебель для | Научить детей строить мебель. Научить | С 26 |
| матрешек» | строить по памяти, самостоятельно отбирать |
| №7 | детали. Сформировать речевое общение. |
| №8 | Научить различать цвет и форму деталей, |
| №9 | разбирать построики, складывать детали на |
|  | подносы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| рь | «Автобус и | Поупражнять детей в элементарных способах | С- 27 |
| грузовик» | конструирования: приставлять детали и |
| №10 | накладывать их друг на друга. Научить |
| №11 | различать детали называть их. Развивать |
| №12 | желание детей конструировать, способствовать |
|  | речевой активности. Научить разбирать |
|  | постройки, складывать детали на середине |
|  | стола. |
| б | «Заборчик» | Научить детей строить заборчики, | С- 28 |
| №13 | устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их |
| №14 | положение и чередуя по цвету. Научить играть |
|  | с постройками, проявляя желание |
|  | конструировать друг с другом. Активизировать |
|  | словрь: «один», «много», «забор». Научить |
|  | убирать детали в коробки, раскладывая их по |
|  | цвету. |
| ль | «Узко и широко» | Научить детей делать перекрытия. | С-28 |
| №15 | Активизировать словарь: «узкая», «широкая», |
| №16 | «скамейка»,»белый». Научить детей играть с |
| №17 | постройками. Развить речевую активность. |
|  | Научить разбирать постройки, складывать |
|  | детали на середину. |
| т | «Домик» | Научить детей строить перекрытия, различать | С-30 |
| №18 | красный цвет и называть «красный кирпичик», |
| №19 | различать желтый цвет. Научить произносить - |
| №20 | здравствуй, до свидания. Развить у детей |
|  | стремление к игровому и речевому общению. |
|  | Научить разбирать постройки и складывать |
|  | детали в определенном порядке. |
| апрель | «Лестницы» | Научить приему накладывания однородных | С-31 |
| №21 | деталей друг на друга. Научить различать цвета |
| №22 | и называть - красный кубик, синий кубик. |
| №23 | Научить понимать слова и выражения – |
| №24 | лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла идет. |
| май | «Дорожка» | Учить строить дорожки, варьируя их в длину. | С–38 |
| №2 |
| №3 |
| №4 |

Образовательная область « Физическое развитие»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Программные задачи:**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в режимных моментах)

**Источник методической литературы:** Белая К.Ю. Формирование основ

безопасности у дошкольников: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Цели, задачи** | **Источник** |
| **методической** |
| **литературы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Как устроен | Дать ребенку первоначальные представления об | С–30-31 |
| мой организм» | устройстве организма необходимо для того, чтобы |
|  | научить осознано заботится о своем здоровье, |
|  | бережное отношение к себе, соблюдать гигиену. |
| **Октябрь** | | |
| «Соблюдение | Рассказать, детям как важно соблюдать режим дня | С–31–32 |
| режима дня» | и его влияние на организм. |
| **Ноябрь** | | |
| Игровая | Самостоятельно и при небольшой помощи | С–33–34 |
| ситуация | взрослого выполняет доступные возрасту |
| «Научим куклу | гигиенические процедуры, владеет доступными |
| Катю | возрасту навыками обслуживания. |
| пользоваться |  |
| полотенцем» |  |
| **Декабрь** | | |
| «О правильном | Познакомить детей с полезной пищей, что она не | С–35–36 |
| питании и пользе | только полезная, но и вкусная. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| витаминов» |  |  |
| **Январь** | | |
| Игровая | Обучение детей порядку одевания и раздевания; |  |
| ситуация | при небольшой помощи взрослого учить снимать |
| «Поможем кукле | одежду, обувь. |
| Тане одеться на |  |
| прогулку» |  |
| **Февраль** | | |
| «Бережем свое | Формировать здоровый образ жизни, о | С–33-34 |
| здоровье, или | профилактике заболеваний, сообщать |
| Правила доктора | элементарные, сведения о лекарствах и болезнях. |
| Неболейко» |  |
| **Март** | | |
| Игровые | Рассказ воспитателя – Зачем мы спим? |  |
| ситуации |
| «Уложим куклу |
| спать» |
| **Апрель** | | |
| «Врачебная | В беседах во время игр рассказывать ребенку, о | С–38–39 |
| помощь» | его частях тела и какой врач их будет лечить. |
| «Правила первой | В беседах, во время игр рассказывать ребенку, что | С–37-38 |
| помощи» | можно и нужно делать в каких-то случаях, что |
|  | нельзя. |
| **Физическая культура** | | |

Программные задачи:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными , свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжками на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Конкретизированные целевые ориентиры:** умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

***Организованная образовательная деятельность по физической культуре осуществляется по плану инструктора по физической культуре.***

Перспективно-тематический план

**(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)**

**Источник методической литературы:** Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: - Волгоград: Учитель, 2014. – 182с.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Подвижные игры** |
| Сентябрь | «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке», «Догонялки», |
| «Догони зайку». |
| Октябрь | «По ровненькой дорожке», «Догонялки», «Ищите зайку», «Найди, |
| что спрятано». |
| Ноябрь | «Догони скорее мяч», «Перелет птиц», «Допрыгни до веточки», «У |
| медведя во бору», «Бегите к флажку», «С кочки на кочку», |
| «Наседка и цыплята», «Догони скорее мяч», «Ловишки». |
| Декабрь | «Кот и цыплятки», «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот», |
| «Поймай птичку», «Мой веселый звонкий мяч», «Попади в обруч», |
| «Веселая карусель». |
| Январь | «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Рыбка», «Сидячий |
| футбол», «Рыбачок и рыбки», «Так и так», «Не урони мячик», |
| «Сокол и лиса». |
| Февраль | «Кто быстрее докатит мяч до указанного места», «Найди предмет», |
| «У медведя во бору», «Найди свое место», «Допригни до бабочки», |
| «Кот и мыши», «Догони мишку», «Найди свое место», «Летает, не |
| летает». |
| Март | «Мой веселый звонкий мяч», «Кто дальше бросит мяч», «Чей |
| кружок быстрее соберется», «Стой, олень!», «Кто быстрее», «Кто |
| дальше скатится», «Покатаем мишку, зайку», «Перелет птиц». |
| Апрель | «Солнышко и дождик», «Перелет птиц», «Наседка и цыплята», |
| «Ель, ель, елочка», «Найди предмет», «Жуки», «Какая команда |
| добежит быстрее до своего флажка», «Карусель», «Рыбачок». |
| Май | «Догони мишку», «Найди свое место», «Летает, не летает», «Мой |

веселый звонкий мяч», «Кто дальше бросит мяч», «Чей кружок быстрее соберется».

**Источник методической литературы:** Е.Н. Вареник, Занятия по физкультуре с

детьми с 2-7 лет. М.: Сфера, 2012. – 207с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дыхательная гимнастика** | **Релаксация** |
| Сентябрь | «Шарик», «Самолет». | «Ленивый мышонок» |
| Октябрь | «Каша кипит», «Лес шумит». | «Путешествие на |
| волшебном трамвайчике». |
| Ноябрь | «Коровка», «Паровоз», «Подуем на | «Ленивый барсучок», |
| снежинки». | «Зернышко», «На лесной |
|  | полянке». |
| Декабрь | «Каша кипит», «Листочки», | «Звери и птицы спят», «На |
| «Коровка», | лесной полянке», |
| «Подуй на снежинку». | «Зернышко». |
| Январь | «Подуем на снежинки», «Кто самый | Под музыкальное |
| громкий», «Подпрыгни и подуй». | сопровождение, |
|  | «Путешествие на море». |
| Февраль | «Поднимаем выше груз», «Ветер», | «Волшебный сон», под |
| Катание мяча. | музыкальное |
|  | сопровождение. |
| Март | «Паровоз», «Ежик», «Самолет», | «Волшебный сон», «Звери и |
| «Подпрыгни и подуй». | птицы спят». |
| Апрель | «Ветер», катание мяча, «Поднимаем | «Звери и птицы спят», |
| выше груз», «Поезд с арбузами». | «Зернышко», «Ленивый |
|  | мышонок». |
| Май | «Поезд», «Подпрыгни и подуй», | «Путешествие на море», |
| «Самолет». | «Волшебный сон». |

* 1. Часть, формируемая участникам и образовательных отношений
     1. **Парциальная программа по воспитанию детей дошкольного возраста**

*Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста*

***Формы организации, виды и задачи***

1. **Социальное партнерство с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарный  месяц | Формы и содержание работы |
| Сентябрь | 1.Папки передвижки: «Адаптация ребенка в детском саду»  «Режим и его значение в жизни ребёнка» 2.Консультации: «Безопасность в Вашем доме»  «Растим здорового ребенка»  3.Индивидуальные беседы «Первые дни в ДОУ» «Обувь детей» 4.Советы медсестры «Гигиена вашего ребёнка»   1. Оформление фотовыставки «Наша группа» 2. Родительское собрание «Добро пожаловать». Основные задачи образования детей раннего возраста в соответствии с ООП ДОУ. Профилактика детского   дорожно-транспортного травматизма» |
| Октябрь  «Как здо  4. Бесе | 1. Фотовыставка «Первые дни в ДОУ» 2. День открытых дверей. Присутствие родителей на утренней гимнастике. 3. Консультации « Что нужно знать о прививках» ровье ребенка зависит от стопы»   да «Как избавить ребёнка от нежелательной привычки»   1. Папки-передвижки: «Декларация о правах ребенка»   «Зачем ребенку кукольный театр»   1. Памятка для родителей младшего дошкольного возраста по воспитанию грамотного пешехода. 2. Экскурсия с родителями по детскому саду «Кто со мной здоровается» 3. Осенний праздник. |
| Ноябрь | 1. Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц) 2. Памятка «Секреты хорошего аппетита» 3. Беседа «Одежда ребёнка в осенний период» 4. Субботник на территории д/сада «День добрых дел» 5. Консультации «Играем вместе с детьми»   «Пути формирования культурно-гигиенических навыков»  «Особенности физического развития детей 2 лет»   1. Папка- передвижка «Правильное питание основа здоровья» 2. Фото стенд «Посмотри, как стараемся, вместе закаляемся» . |
| Декабрь | 1. Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду» 2. Папка –передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» (о важности зимних прогулок) 3. Консультации «Играем со снегом и познаём его свойства»   «Зимние травмы»   1. Родительское собрание «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста» 2. Конкурс «Украсим ёлочку» изготовление игрушек на ёлку детского сада. 3. Новогодний карнавал. |
| Январь | 1. Папка – передвижка «Пальчиковые игры для малышей в стихах»   «Праздники дома»  «Леворукий ребенок»   1. Помощь родителей в расчистке снега на участке. 2. Фотовыставка «Я ухаживаю за домашними животными» 3. Анкетирование «.Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» |
| Февраль | 1.Папка-передвижка «Учим ребенка общаться»  «Развитие мелкой моторики рук» 2.Консультации «Трудовое воспитание ребенка в семье»  «Телевидение и дети» 3.Совместный поход с родителями на каток  4. Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5. Изготовление кормушек для птиц |
| Март1. Па | пка передвижка «Весна»   1. Фотогазета «Мы мамины помощники» 2. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам» 3. Консультация «Развитие художественного творчества детей – новейшие технологии в обучении дошкольников» 4. Родительское собрание «Развиваемся, играя». 5. Памятка «Профилактика детского травматизма» 6. Индивидуальные беседы «Словесные игры для развития речи детей» |
| Апрель1. Ко | нсультация «Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка»   1. Индивид. беседы «Выбираем правильную обувь для малыша» 2. Субботник «Благоустройство площадки» 3. Выставка творческих работ «Любимые сказки» 4. Беседа «Как организовать труд детей дома» |
| Май1. Изго | товление семейных фотоальбомов «Наша дружная семья»   1. Фотогазета «Как мы бережём здоровье» 2. Родительское собрание «Итоги работы за год «Мы стали на год старше. Безопасность детей в наших руках»» 3. Памятка «Правила общения в семье» 4. Консультация «Детские вопросы» 5. Привлечение родителей к озеленению участка. |

1. **Список литературы и материально-техническое обеспечение группы**
   1. ***Обязательная часть Список литературы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название* | *Название, автор* | | |
| *образовательных* |
| *областей* |
| Социально- | Л.В.Абрамова, | И.Ф.Слепцова | Социально- |
| коммуникативное | коммуникативное развитие дошкольников. Вторая | | |
| развитие | группа раннего возраста. Мозаика-синтез, Москва 2016 | | |
|  | Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. | | |
|  | Мозаика-синтез Москва 2016 | |  |
|  | К.БелаяФормированиеосновбезопасностиу | | |
|  | дошкольников. Мозаика-синтез Москва 2016 | | |
| Познавательное | О.Э.Литвинова. Познавательное развитие ребенка | | |
| развитие | раннего дошкольного возраста. С-П Детство-пресс 2016 | | |
|  | Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению | | |
|  | образовательных областей в первой младшей группе | | |
|  | детского сада. Метода Воронеж 2013 | |  |
|  | О.С.Соломенникова Ознакомление с природой в детском | | |
|  | саду. Вторая группа раннего возраста Мозаика – синтез | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Москва 2016 |  |  |
| И.А.Помораева, | В.А.Позина | Формирование |
| элементарных математических представлений. Вторая | | |
| группа раннего возраста. Мозаика-синтез. Москва 2016 | | |
| О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего | | |
| дошкольного возраста. С-П Детство-пресс 2016 | | |
| Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе | | |
| детского сада. Практическое пособие для воспитателей и | | |
| методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., | | |
| 2010 |  |  |
| Речевое развитие | В.В. Гербова Развитие речи. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, | | |
| 2016. |  |  |
| Художественно- | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском | | |
| эстетическое | саду. Первая младшая группа. изд.Цветной мир 2017 | | |
| развитие | Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет | | |
|  | рисованию, лепке, аппликации в игре Москва | | |
|  | Просвещение 1992 |  |  |
|  | Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению | | |
|  | образовательных областей в первой младшей группе | | |
|  | детского сада. Метода Воронеж 2013 | |  |
| Физическое | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: | | |
| развитие | - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. | |  |

***Материально-техническое обеспечение Рабочей программы:***

1. *Оборудование, ТСО:*
   * магнитофон;
   * магнитная доска; - фланелеграф; - наборное полотно;
     + конструктор геометрический (малый, средний);
     + счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений;
     + демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений;
     + наборы геометрических фигур;
     + настольные театры: « Курочка Ряба», «Репка», «Три поросёнка»,

«Красная шапочка».

* набор игрушек для кукольного театра;
* набор игрушек для пальчикового театра;

1. *Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:* «Наша группа», «Наши игрушки», «Мы знакомимся», «Фрукты», «Овощи», «Лес. Грибы. Ягоды», «Осень», «Домашние, дикие животные», «Птицы», «Транспорт», «Дорожная безопасность», «Зимушка-зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Мебель»,

«Посуда», «Зимние виды спорта», «Наши добрые дела», «Весна», «Профессии»,

«Космос», «Безопасность», «Наш город», «Семья», «Лето», «О хлебе», «Защитники отечества».

1. *Развивающие и дидактические игры :*

* «Угадай что за зверь?», «Чьи детки?», «Разноцветные гномики», «Когда это бывает», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.
* лото «Ассоциации», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Геометрические фигуры»,
* домино «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные»,

«Дорожные знаки»

1. *Картины по развитию речи:*

Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал к программе развития речи дошкольников.

1. *Средства обучения физическому развитию:*

* Гимнастические палки - 5 шт.
* Обручи – 2 шт.
* Мячи среднего размера – 3 шт.
* Мешочки с песком – 12 шт.
* Кегли – 6 шт.
* Длинная верёвка - 1 шт.
* ленточки – 10 шт.
* Флажки – 12 шт.

1. *Пособия по развитию мелкой моторики:*

* кнопочная мозаика;
* трафареты различной сложности;
* пособие «Зашнуруй ботинок»
* «Игры с палочками»
* «Пособие собери бусы»
* счётные палочки
* мягкий конструктор, шнуровка «Домик», «Корзинка»,
* развивающий коврик

*Все материалы и оборудование расположены в центрах деятельности детей:*

* + центр изобразительного творчества,
  + центр книги,
  + познавательно-исследовательский центр,
  + центр двигательной активности,
  + музыкально-художественный центр,
  + центр развивающих игр,
  + центр конструирования,
  + центр сюжетной игры.
  1. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений Список литературы***

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009):

* набор карточек с изображением знаков дорожного движения; схемы дорожного движения;
* иллюстративный материал по обучению основам безопасности жизнедеятельности;
* набор дидактических и настольно-печатных игр..