

1. Содержание

I . Аналитическая часть

1. [Общие сведения обобразовательной организации](#_TOC_250009)
   1. [Оценка образовательной деятельности](#_TOC_250008)
   2. [Система управления организации](#_TOC_250007)
   3. [Содержание и качество подготовки воспитанников](#_TOC_250006)
   4. [Организация учебного процесса](#_TOC_250005)
   5. [Востребованность выпускников](#_TOC_250004)
   6. [Оценка качества кадрового обеспечения](#_TOC_250003)
   7. [Качество учебно-методического обеспечения](#_TOC_250002)
   8. [Качество библиотечно-информационного обеспечения](#_TOC_250001)
   9. Состояние материально-технической базы
   10. [Функционирование внутренней системы оценки качества образования.](#_TOC_250000)
2. Результаты анализа показателей деятельности

# I . АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

# Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение п.свх.Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области. (МБДОУ п.свх.Агроном) |
| Руководитель | Карлина Надежда Егоровна |
| Адрес организации | 399621 Липецкая область, Лебедянский район п.свх. Агроном, ул. Советская 18. |
| Телефон, факс | 8(47466) 92-230 |
| Режим работы | Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:   * группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; * ежедневный график работы ДОУ с 7.30 до 18.00 часов; * длительность пребывания детей – 10,5часов; * выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. |
| Адрес электронной почты | [agronom.detsad@mail.ru](mailto:agronom.detsad@mail.ru) |
| Учредитель | Муниципальное образование Лебедянский  муниципальный район Липецкой области Российской Федерации |
| Дата создания | 1947, 1963 |
| Лицензия | Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от «11» апреля 2017г., серия 48Л01, №0001729, регистрационный номер 1034800061560, выдан: Управление образования и науки Липецкой области. срок действия лицензии – бессрочно. |

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ п.свх.Агроном, определения качества и эффективности образовательной работы в 2018 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,

подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

Самообследование деятельности ДОУ включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Аналитическая часть представлена оценкой деятельности ДОУ по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.

2. Система управления организации.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

4. Организация учебного процесса.

5. Востребованность выпускников.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

7. Качество учебно-методического обеспечения.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

9. Состояние материально-технической базы.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

* 1. **Оценка образовательной деятельности**

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Образование осуществляется на русском языке. Режим работы учреждения: 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18:00 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность воспитанников: *60 человек*; численность выбывших воспитанников за 2018 год – *3 человек*; из них выпускников, поступивших в школу - *6 человек*, выбывших по медицинским показателям – *нет*, Численный состав контингента воспитанников в 2018 году – 60 детей.

В учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Группа | Численность |
| 1 | Вторая младшая группа | 20 |
| 2 | Средняя группа | 20 |
| 3 | Старшая группа | 20 |

Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся по Основной

образовательной программе дошкольного образования МБДОУ п.свх.Агроном, разработанной на основе ФГОС ДО;

Данная программа сформирована как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* физическое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

Одним из важнейших направлений работы ДОУ в 2018 году являлась организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников, а именно, выстраивание партнерских отношений, предполагающих равную ответственность за воспитание детей.

В течение года были проведены 2 общих собрания, затронувших актуальные вопросы воспитания и образования дошкольников, а также сохранения их здоровья. Использование презентаций и выступления гостей ДОУ позволило общение с родителями сделать живым и непосредственным. Групповые родительские собрания проходили в форме диспутов, диалогов, устных журналов. Родители не только постигали премудрости воспитания из уст педагогов, но и сами охотно делились своим опытом. В течение года осуществлял свою работу Совет родителей, помогавший администрации решать многие актуальные проблемы.

Информационно-наглядный материал, размещенный в ДОУ и в группах, помогает родителям в воспитании детей: содержит рекомендации по решению задач воспитания дошкольников, развития их индивидуальности, а также памятки по безопасному общению с окружающим миром.

Позиция родителей к образовательному процессу изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ, становились их активными участниками: Недели здоровья, Рождественские встречи, Дни защиты от экологической опасности, День матери, День защиты детей, новогодние представления, осенние и весенние развлечения, спортивные досуги. Родители стали активными участниками образовательного процесса на физкультурных занятиях по приобщению к здоровому образу жизни, на празднике в День защитника Отечества, рассказав о своей службе в рядах Российской армии, продемонстрировав атрибуты военной формы, фотоснимки.

Множество конкурсов семейного творчества привлекли родителей к взаимодействию с ДОУ. Свою индивидуальность и творческие способности они наглядно продемонстрировали в конкурсах: «Осеннее волшебство», «Наша Родина – Россия», «Мама – солнышко мое», «Зимняя сказка», «Царство зимушки- зимы», «Огонь – мой друг, огонь – мой враг!», «Пластилиновые фантазии», «В стране дорожныхзнаков».

По вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования в течение года ДОУ активно взаимодействовало с МБОУ СОШ п.свх.Агроном. В рамках сотрудничества были организованны выставки рисунков, - дети старшей группы посетили школу. Обучающиеся принимают участие в проведении праздников и образовательных проектах.

В течение года ДОУ также поддерживало связь со следующими учреждениями: ГУЗ «Лебедянская МРБ», библиотекой ЦКД, ДЮЦ, СЮН г. Лебедянь.

В течение года проводилась работа по обучению педагогов новым подходам к проведению организованной образовательной деятельности с детьми. Педагоги ДОУ были активными участниками районных семинаров, а также вебинаров, на которых рассматривались вопросы организации деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

# 1.2.Система управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующая ДОУ.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются Общее собрание, педагогический совет.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание МБДОУ п.свх.Агроном Компетенция Общего собрания:

* участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;
* принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДОУ;
* принятие Программы развития ДОУ;
* рассмотрение вопросов охраны жизни и здоровья воспитанников, безопасности условий труда работников;
* рассмотрение направлений финансово-хозяйственной деятельности ДОУ, в том числе расходования финансовых и материальных средств;
* рассмотрение перечня и размеров выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся у ДОУ средств на оплату труда.

Управление педагогической деятельностью ДОУ осуществляет Педагогический совет ДОУ, в состав которого с правом решающего голоса входят все педагоги ДОУ.

Компетенция Педагогического совета:

* принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;
* принятие образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
* рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ;
* обсуждение вопросов результативности, содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
* рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров.

Для решения задач годового плана были проведены 4 педагогических совета:

* + 1. «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условия развития речевых способностей дошкольников»;
    2. «Наши успехи»;
    3. «Новый учебный год на пороге ДОУ».
    4. «Сохранение и укрепление физического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима».

На этих педагогических советах были рассмотрены вопросы по аттестации педагогических работников, о прохождении курсов повышения квалификации, подведены итоговые результаты смотров-конкурсов, рассматривался и утверждался план работы по наставничеству, проводилось обсуждение и принятие образовательной программы дошкольного образования ДОУ, рабочих программ педагогических работников, учебных планов, расписаний образовательной деятельности и т.д.

Главной задачей для наших педагогов является обеспечение более высокого уровня профессионализма и педагогической компетентности.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации ООП МБДОУ п.свх.Агроном. В состав Совета родителей входят по 1 представителю от каждой возрастной группы ДОУ, делегированному на собрании родителей (законных представителей).

**Вывод:** В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

# 1.3.Содержание и качество подготовки воспитанников.

Итоги психолого-педагогического исследования 6 детей из старшей группы 2018 года на определение степени готовности к школьному обучению показали:

41 % детей имеют условно высокий уровень готовности к школьному обучению;

58 % детей условно средний уровень готовности к школьному обучению; 1 % детей условно низкий уровень готовности к школьному обучению;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Познавательные процессы | | | | | | |
| Мышление | Внимание | Память | Восприятие | | Моторика | Итог |
| Уровень / % | | | | | | | |
| Высокий | 67 | 57 | 76 | | 4 | 0 | 41 |
| Выше  среднего | 2 | 19 | 22 | | 67 | 59 | 34 |
| Средний | 22 | 11 | 2 | | 20 | 39 | 19 |
| Ниже  среднего | 9 | 13 | 0 | | 5 | 0 | 5 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | | 4 | 2 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностное развитие | | Социально- |
| Самооценка | Эмоциональный интеллект | коммуникативное развитие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень / % | | | | | |
| Завышенная | 30 | Высокий | 47 | Высокий | 17 |
| Адекватная | 28 | Средний | 39 | Средний | 69 |
| Заниженная | 42 | Низкий | 14 | Низкий | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мотивационная готовность к обучению в школе | |
| Кол-во | % |
| Преобладание учебной  мотивации | 16 | 30 |
| Внешняя  привлекательность | 32 | 59 |
| Преобладание игровой  мотивации | 6 | 11 |

Анализ результатов актуального развития выпускников показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, овладение коммуникативными средствами общения, способами социального взаимодействия и предпосылками учебной деятельности. Способность управлять своим поведением соответствует возрастным нормам.

Мониторинг индивидуального развития детей в течение года осуществлялся через педагогические наблюдения и анализ образовательной деятельности педагогами всех возрастных групп – 2 раза в год.

Мониторинг индивидуального развития детей включал в себя:

* оценку уровня актуального развития выпускников ДОУ педагогами;
* оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевоеразвитие»,

«Социально- коммуникативное развитие» (проводили воспитатели);

* оценку уровня эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (проводил музыкальный руководитель).

Уровень успеваемости и адаптации к школе выпускников 2017, 2018 г.г.

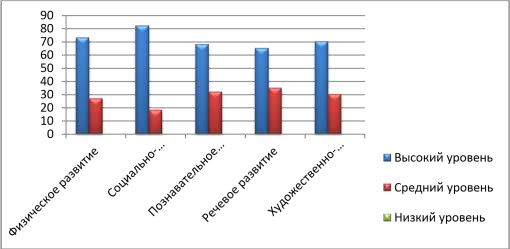
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во | Степень адаптации % | Успеваемость % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| выпуска | детей | Легкая | Средняя | Тяжелая | Высока я | Средняя | Ниже среднего |
| 2017 | 12 | 89 | 11 | - | 52 | 45 | 3 |
| 2018 | 6 | 87 | 13 | - | 59 | 41 | - |

Результаты мониторинга индивидуального развития детей за 2018 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Уровни освоения программы в % | | |
| Высокий уровень  развития | Средний уровень  развития | Низкий уровень развития |
| Физическое развитие | 73 | 27 | 0 |
| Социально-  коммуникативное развитие | 82 | 18 | 0 |
| Познавательное развитие | 68 | 32 | 0 |
| Речевое развитие | 65 | 35 | 0 |
| Художественно-  эстетическое развитие | 70 | 30 | 0 |
| Общий показатель по  ДОУ | 71,6 | 28,4 | 0 |

Уровни эффективности педагогических воздействий по

образовательным областям.

Из таблицы видно, что средний процент обученности детей достаточно высокий. По сравнению с прошлым годом высокий уровень освоения программы повысился на 7 %, количество детей со средним уровнем освоения программы уменьшилось на 2,8 %, а детей с низким уровнем освоения программы не стало.

Такая динамика обусловлена, прежде всего, использованием в работе методов и технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Самые высокие показатели получились по образовательным областям: социально-коммуникативное, физическое развитие, познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие. Введение в штат педагога-организатора дало положительные результаты по освоению программы по изобразительной деятельности, увеличив высокий уровень освоения программы по сравнению с прошлым годом на 12 %.

Ниже других оказался показатель по речевому развитию детей. Однако этот показатель выше показателя прошлого года на 4 %. В целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень.

В течение года воспитанники ДОУ принимали активное участие в городских, всероссийских конкурсах и фестивалях. Наши достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Наименование конкурса | Результативность |
| 2018 г. | «Вместо елки – новогодний букет» | 2 место  3 место |
|
| «Зимняя сказка» | 2 место |
| «Осенний букет» | 1 место |

Диапазон участия воспитанников ДОУ в районных мероприятиях по сравнению с прошлым годом вырос. Достигнута положительная динамика в подготовке детей к конкурсам по изобразительной деятельности.

**Вывод:** В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ п.свх.Агроном успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП ДОУ за 2018 год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2018 году не было.

# 1.4.Организация учебного процесса.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывался в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включал время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП МБДОУ п.свх.Агроном и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др. Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Реализация программного материала осуществлялось в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического принципа, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Доля количества проведенных занятий, в общем количестве занятий, предусмотренных календарным учебным графиком и рабочими программами педагогов составила 100%, т.е все запланированные занятия выполнены в полном объеме.

Темы всех запланированных и проведенных занятий в календарных планах соответствовали тематическому планированию, содержащемуся в рабочих программах педагогов.

В течение 2018 года особое внимание администрацией было уделено изучению новых принципов построения образовательного процесса:

* + созданию условий для профессионального и творческого роста педагогов в дошкольном учреждении и проявления их социальной активности;
  + обеспечению эффективного методического сопровождения по внедрению ФГОСДО.

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовало совершенствования педагогических технологий. Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности.

Основные педагогические технологии, используемые при реализации ООП МБДОУ п.свх.Агроном:

* + развивающее игровое обучение;
  + здоровьесберегающие технологии;
  + проектное обучение;
  + ИКТ;
  + технология проблемного обучения,
  + интегративный подход в реализации образовательных областей.

Использование данных технологий в образовательном процессе ДОУ способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

На конец учебного года у 100 % детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой, сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. У 100 % дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой.

Такая положительная динамика связана, прежде всего, с внедрением в педагогический процесс разнообразных инновационных технологий, стимулирующих детскую самостоятельность и познавательные интересы; продуманным построением предметно-пространственной образовательной среды.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные планы, учет посещаемости детей, сведения о детях и родителях. Рабочие программы и календарные планы составлены в соответствии с современными требованиями. В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Система контроля, организованного в ДОУ, позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы МБДОУ п.свх.Агроном, изучить состояние образовательной системы, своевременно выявить факторы изменений в образовательной деятельности, получить достоверную информацию об эффективности педагогических воздействий и

спрогнозировать процессы развития учреждения на ближайшую перспективу.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагоги обеспечили реализацию Основной образовательной программы МБДОУ п.свх.Агроном на достаточно высоком уровне и в полномо бъеме.

# 1.5.Востребованность выпускников.

Из 6 выпускников - все воспитанники приняты в первый класс МБОУ СОШ п.свх.Агроном - 100 %.

**Вывод:** Выпускники ДОУ востребованы школой.

# 1.6.Оценка качества кадрового обеспечения.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В 2018 году 1 педагог подтвердил соответствие занимаемой должности, аттестоваться на 1 квалификационную категорию.

В дошкольном учреждении работает слаженный, высококвалифицированный коллектив: педагоги имеют первую квалификационную категории.;

Педагоги повышают свою квалификацию на базе ЛИРО, посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, 0н-лайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

Состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ОД, совместной деятельности.

**Вывод:** Коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, творческий, стабильный, работоспособный. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку, аттестацию и профессиональную переподготовку в соответствии с новыми требованиями к педагогу, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе повышает профессиональную компетентность педагогов и дает хороший результат улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

# 

# 1.7.Качество учебно-методическогообеспечения.

Вся методическая работа в 2018 году была направлена на решение поставленных задач:

1. Формировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для создания условий полноценного развития воспитанников ДОУ.
2. Развивать личностные качества детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.
3. Развивать познавательную активность детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям. ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Для реализации программных задач в дошкольном учреждении в полном объеме собран материал по всем разделам программы, как обязательной её части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-­методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- удовлетворяет информационные, учебно-методические,образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

В методическом кабинете имеется библиотечно-информационный фонд методической, энциклопедической и детской художественной литературы, подписных журналов.

Педагоги ДОУ постоянно информируются о новых поступлениях методических пособий, получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В 2018 учебном году продолжалась работа по внедрению ФГОС ДО. Для выполнения задач годового плана ДОУ в образовательном процессе использовались новые педагогические технологии и методики развивающего обучения, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, здоровье сберегающие технологии, личностно - ориентированная модель воспитания детей и многие другие.

Педагоги ДОУ выбирают такие образовательные стратегии, которые соответствуют ситуации - интересам, потребностям детей, семей, общества, применяют разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников. В дальнейшем нам необходимо продолжать приобретать методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, повышать профессиональный уровень педагогов через разные формы, в т.ч. через самообразование и участия в вебинарах.

ДОУ в достаточной мере оснащено информационными и материально- техническими ресурсами в соответствии с задачами реализуемых программ:

- в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта [agronom.detsad@mail.ru](mailto:agronom.detsad@mail.ru) работает сайт ДОУ (адрес сайта -http://dsagronom.ru) информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

В ДОУ имеется

- информационное оборудование: компьютер (подключен к сети интернет), принтер, музыкальный центр, магнитофон;

- имеется интерактивный дидактический материал, аудиозаписи классических, современных, детских музыкальных произведений, которые постоянно пополняются, в т.ч. собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами ДОУ.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДОУ достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Перспективы:

- сформировать в полном объеме библиотечно-информационное обеспечение в соответствии с основной и адаптированными образовательными программами ДОУ;

# 1.8.Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям. ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса. Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Для реализации программных задач в дошкольном учреждении в полном объеме собран материал по всем разделам программы, как обязательной её части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Библиотечно-информационное обеспечение:

* содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
* оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
* удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
* создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

В методическом кабинете имеется библиотечно-информационный фонд методической, энциклопедической и детской художественной литературы, подписных журналов. Педагоги ДОУ постоянно информируются о новых поступлениях методических пособий, получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

ДОУ в достаточной мере оснащено информационными и материально- техническими ресурсами в соответствии с задачами реализуемых программ: - в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта ,функционирует сайт ДОУ

Информация на сайте учреждения размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр. Все педагоги имеют свои персональные страницы, на которых размещены сведения о педагогах, созданы и систематически обновляются блоки консультаций для родителей и коллег, представлены различные методические разработки.

Так же в ДОУ используется электронная программа «Барс-образование

«Электронный детский сад» .

В ДОУ имеется:

* 1 музыкальных центра, набор шумовых музыкальныхинструментов, фортепиано, дидактические игры, методические пособия и др.;
* аудиозаписи классических, современных, детских музыкальных произведений, которые постоянно пополняются, в т.ч. собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами ДОУ.

Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Перспективой работы по данному направлению является формирование в полном объеме библиотечно-информационного обеспечения в соответствии с основной и адаптированными образовательными программами ДОУ.

**Вывод:** Библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым программам, отвечает современным требованиям, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. На ближайшие годы ставится задача приобретения ПК для выхода в Интернет с каждого рабочего места педагогов.

# 1.9.Состояние материально-технического обеспечения.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

В нашем детском саду ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательной программы требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие.

В ДОУ имеется достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, создана оптимальная развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательного процесса по реализации всех образовательных областей основной и адаптированных образовательных программ ДОУ.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное.

Состояние ограждения и асфальтовое покрытие территории ДОУ требует замены. Имеется наружное освещение.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Материалы и оборудование групповых помещений подобраны в целях создания оптимально насыщенной, целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды и обеспечивают реализацию образовательных программ в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. При создании предметной развивающей среды учитываются принципы полифункциональности среды: предметная развивающая среда в группах открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются:

* спортивная площадка
* центры двигательной активности и закаливания в группах, обеспечивающие оптимальные условия для организации физкультминуток разнообразной направленности (речевые, пальчиковые, на снижение эмоционального напряжения, на развитие дыхания, профилактику сколиоза, плоскостопия и др.), закаливания **(**аэротерапия, хождение босиком по коррекционным дорожкам, дыхательная гимнастика), бодрящей гимнастики, организации подвижных игр, формирования у воспитанников осознанного отношения к здоровью.

Для познавательного развития в группах – Центры опытно- экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр.

Для речевого развития в группах созданы Центры книги, речевые уголки, которые наполнены пособиями и дидактическим материалом согласно возрасту детей. Особое место в групповых помещениях выделяется для театрализованных и режиссерских игр, для настольно-дидактических игр ит.д.

Социально-коммуникативному развитию воспитанников в ДОУ способствуют Центры сюжетной игры и трудовой деятельности.

Предметно-пространственная среда в группах содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород с целью накопления каждым ребёнком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения, безопасного как для ребёнка, так и для самой природы, в соответствии со своими интересами,склонностями.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

**Вывод:** В детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной и электро безопасности и нормам охраны труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охранетруда.

Предметно-пространственная среда ДОУ периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается в соответствии с запросами и интересом детей на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

# 1.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Деятельность руководителя по управлению мониторинговыми процедурами, направленными на изучение качества образовательного процесса, дает возможность оценить качество образования в ДОУ, наметить “точки роста”.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ определяется по трем показателям:

1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов. (Прошла проверку федерального государственного надзора в сфере образования).
2. Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов –соответствует.
3. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения – 89%.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде тематических или оперативных проверок. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел издается приказ, проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2018 году были проведены тематические проверки на темы: «Организация воспитательно-образовательной работы по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности», «Организация и эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

В соответствии с годовым планом были проведены мониторинг и: выполнение муниципального задания;

протекания адаптационного периода у вновь прибывших воспитанников;

посещаемости и заболеваемости воспитанников,

протекания адаптации к школе у детей-выпускников текущего года; анализ уровня качества освоения программы по всем разделам;

анкетирование родителей «Ваше мнение», «Ваше желание – наша услуга» (по вопросам удовлетворенности качеством образовательных услуг по реализации образовательных программ и платных образовательных услуг).

Текущий контроль охватывал ООД по всем разделам программы, планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, проверку рабочих образовательных программ педагогов. Оперативный контроль охватил все направления деятельности ДОУ.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, формы поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Родители (законные представители) имеют возможность посетить страницы сайта ДОУ для получения необходимой информации. В ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества и партнерства, приобщая родителей к участию в жизни детского сада: проводятся совместные мероприятия для детей и родителей, групповые

родительские собрания, консультации, выставки совместных работ, организуется наглядная информация.

В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей: получение информации о целях и задачах учреждения, обсуждение различных вопросов пребывания ребенка в детском саду, совместное участие в жизнедеятельности ДОУ. По результатам анкетирования 100% родителей удовлетворены качеством предоставляемых им муниципальных услуг.

Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень услуг  дошкольного образования | Удовлетворенность родителей качеством  предоставляемых услуг в детских садах | | |
|  | Полностью  удовлетворены | Частично  удовлетворены | Не  удовлетворены |
| Качество реализации основной образовательной программы  дошкольного образования | 92% | 8 % | - |
| Степень удовлетворенно информированием  предоставлении услуги по реализации основной образовательной программы  дошкольного образования | 93 % | 7 % | - |
| Степень удовлетворенности  качеством услуг по содержанию детей (присмотру и уходу) в ДОУ | 91 % | 9 % | - |
| Степень удовлетворенности информированием о  предоставлении услуги по  содержанию детей (присмотру и уходу) в ДОУ | 94 % | 6 % | - |

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ДОУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

# II. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 60 человек/100% |
| 1.1.1 | В режиме полного дня 10,5 часов) | 60 человек/100% |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 60 человек/100% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 60 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 60 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8,5 человек |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5 человек/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человека/40% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/40% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5человек/100% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек/100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человека/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/20, 1/12 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Нет |

**Сравнительный анализ показателей**

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2018 год, выявил, что по сравнению с 2017 годом:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, по сравнению с 2017 годом увеличилось .

Процент аттестованных педагогов на том же уровне

Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ДОУ 100%

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного образовательного учреждения по болезни на одного воспитанника уменьшился с 6,3 дней до 5,9 (за счет улучшения качества профилактической работы с детьми и родителями воспитанников).

*Самообследование работы ДОУ позволило сделать следующие выводы:*

1. в ДОУ имеется соответствующая действующему законодательству нормативно-правовая база;
2. организационная структура управления ДОУ соответствует Уставу, поставленным целям и задачам; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса;
3. в ДОУ выстроен и действует отлаженный и целенаправленный учебно- воспитательный процесс, отвечающий требованиям качества подготовки

выпускников;

1. содержание учебного процесса выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение учебно- воспитательного процесса, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОСДО;
2. воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов;
3. объём образовательной нагрузки распределён согласно возрасту и не превышает допустимой нормы, соответствует критериям полноты образовательной программы. Учебный процесс обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач во всех возрастных группах и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг;
4. информационное обеспечение образовательного процесса в 2018году было направлено на формирование единой информационной среды ДОУ в соответствии с нормативными документами, позволяющее повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах;
5. материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения;
6. родители (законные представители) достаточно высоко оценивают результативность деятельности ДОУ;
7. нормативно-правовая база, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ, материально-техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива ДОУ в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса;
8. в рамках реализации ФГОС ДО в новом учебном году необходимо продолжить:

* пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ материалом в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования;
* обеспечение систематического повышения квалификации педагогических работников через активизацию методической работы в ДОУ, самообразование, курсы повышения квалификации.