

1 Пояснительная записка

* 1. Перечень нормативно-правовых документов, в соответствии с которыми разработана Рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года №15 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ п.свх.Агроном ;
* основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУп

.свх.Агроном .

* 1. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

При формировании Рабочей программы использовались следующие принципы и подходы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
  1. Цели и задачи реализации Рабочей программы. Цели реализации Рабочей программы:
  + создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
  + формирование основ базовой культуры личности,
  + всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
  + подготовка к жизни в современном обществе,
  + формирование предпосылок к учебной деятельности,
  + обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи реализации Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу на обучение;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
  1. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям в соответствующих направлениях:

- социально-коммуникативное развитие (направления – социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности);

* + познавательное развитие (направления – формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы);
  + речевое развитие (направления - развитие речи, художественная литература);
* художественно-эстетическое развитие (направления - приобщение к искусству;

изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная

деятельность);

* физическое развитие (направления – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура).

Формы образовательной деятельности во взаимосвязи с образовательными областями и видами детской деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные | Виды детской | Формы  деятельности | образовательной |
| области | деятельности |
|  |  | Подвижные игры, Игровые упражнения, | |
|  |  | спортивные игры и упражнения, | |
| Физическое | Двигательная. | двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика,  физкультминутки, игры-имитации,  физкультурные досуги и праздники, | |
| развитие |
|  |  | эстафеты, соревнования, дни здоровья, | |
|  |  | туристические прогулки, экскурсии, | |
|  |  | реализация проектов. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социально- | Игровая, |  | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, Игровые проблемные ситуации.  Индивидуальные коллективные поручения, дежурства и  коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| коммуникативно | коммуникативная, | |
| развитие | трудовая. |  |
| Познавательное | Познавательно  - | | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, |
| развитие | исследовательская. | | решение проблемных  ситуаций, беседы, викторины,  реализация проектов и др. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, | | Беседы,игровые проблемные ситуации,  викторины,творческие,дидактические и  подвижные игры и др. |
| восприятие |  |
| худ.литературы | |
|  | Рисование, | лепка, | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение,  музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники  и др. развлечения |
| Художественно- | аппликация, |  |
| эстетическое | конструирован | |
| развитие | музыкальная |  |  |
|  | деятельность. | |  |

* 1. ***Планируемые результаты освоения Рабочей программы***

Результаты освоения Программы представлены в виде конкретизированных требований ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей:

* + 1. Обязательная часть:
       - проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
* ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
* способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

* проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки

грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

* + 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
       1. Реализация регионального компонента

-сформированы понятия о родственных связях;

* + - * + знает достопримечательности и общественные учреждения города,
        + знает название улицы, на которой живет,
        + знает название некоторых народных праздников и принимает участие в них,
        + знает некоторые народные подвижные игры, умеет играть в них,
        + знает названия основных видов деревьев, произрастающих в родном краю,
        + знает название самой крупной реки родного города.
      1. Реализации парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П.):
* имеет представление о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды,
  + знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними,
  + сформированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях,
  + имеет представление о том, как надо (не надо) вести себя, вступает во взаимодействие с взрослыми.
    1. Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| ***Организованная образовательная деятельность*** | | | | | |
| Образовательные области | Виды ООД | | Кол-во в | Кол-во в | Кол-во в |
| неделю | месяц | год |
| Физическое развитие | Физическая | | 2 | 8 | 72 |
| культура в |  |
| помещении | |
| Физическая | | 1 | 4 | 36 |
| культура | на |
| воздухе |  |
| Познавательное развитие | ФЭМП |  | 1 | 4 | 36 |
| Ознакомление  с | | 0,5 | 2 | 18 |
| миром  природы |  |  |  |  |
| Ознакомление  с | |  |  |  |
| социальным | | 0,25 | 1 | 9 |
| миром |  |  |  |  |
| Ознакомление с | |  |  |  |
| предметны  м |  | 0,25 | 1 | 9 |
| окружением | |  |  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1 | 4 | 36 |
| Художественно- | Рисование | | 1 | 4 | 36 |
| эстетическое развитие | Лепка | | 0,5 | 2 | 18 |
|  | Аппликация | | 0,5 | 2 | 18 |
|  | Музыка | | 2 | 8 | 72 |
| Итого | | | 9 | 36 | 324 |

***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих | Ежедневно |
| процедур |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуативные беседы при | Ежедневно |
| проведении режимных моментов |  |
| Чтение художественной | Ежедневно |
| литературы |  |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в | Ежедневно |
| центрах (уголках) развития |  |
| **РАСПИСАНИЕ ООД** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды ООД | Время проведения |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ФКЦМ | 09.00-09.20 |
| Рисование | 09.30-09.50 |
| Физкультура | 11.50.-12.15 |
| ВТОРНИК | ФЭМП  Музыка | 09.00-09.25  9.30-10.00 |
| СРЕДА | ОБЖ | 09.00-09.25 |
| Лепка | 9.35-10.00 |
| Физкультура | 11.50-12.15 |
| ЧЕТВЕРГ | Обучение грамоте | 09.00-09.25 |
| Конструирование (аппликация) | 09.35-10.00 |
| ПЯТНИЦА | Музыка | 11.50-12.15 |
| Развитие речи (худ.литер.) | 09.00-09.25 |
| Физкультура | 11.30-11.55 |

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня воспитанников.

Правильный режим дня—это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания детей в Учреждении.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разрабатывается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N

26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения.

Средняя группа

**(***от четырех до пяти лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Холодный период года** | |
| Прием детей на улице, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.00 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.40-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки. | 12.00-12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.25-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник | 15.00-15.25 |

Средняя группа

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная игровая деятельность | 15.25 - 15.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.45 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке | 16.25-16.35 |
| Прогулка, уход домой | 16.35-18.00 |

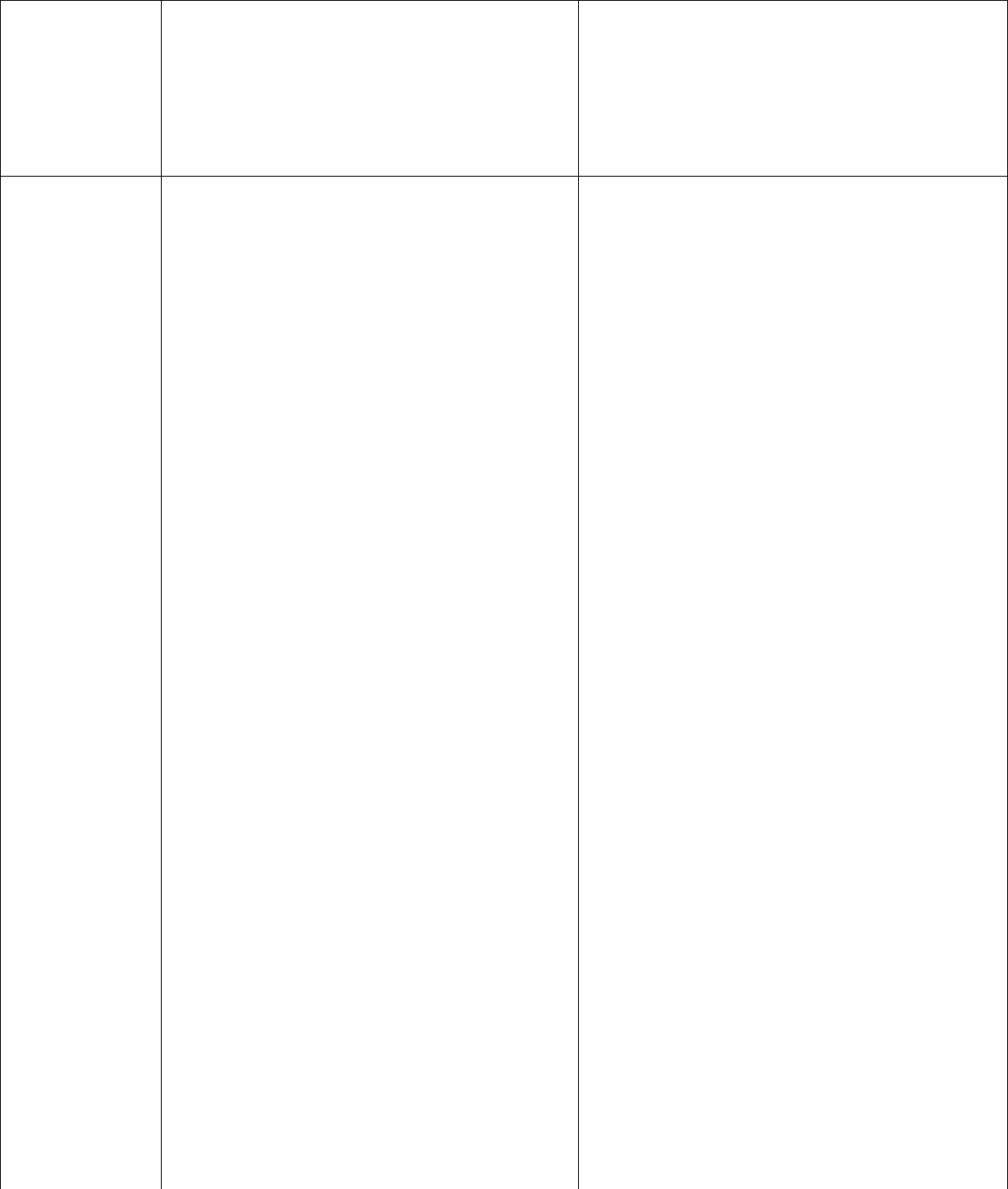
**(***от четырех до пяти лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей на воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика на воздухе | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 |
| Прогулка (индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд) | 9.00-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник | 15.00-15.25 |
| Подготовка к прогулке | 15.25-15.35 |
| Прогулка | 15.35-16.50 |
| Прогулка, уход домой | 16.50-18.00 |

* + 1. Перспективно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Итоговое мероприятие | | |
| Сентябрь | 1.Мы стали на год старше. | Фотовыставка «Наше лето!» | |  |
| 2.Детский сад. | Выставка детских рисунков «Я | | |
|  | люблю наш детский сад» | |  |
| 3.О дружбе и друзьях. | Развлечение «Когда мои друзья со | | |
|  | мной!» |  |  |
| 4. Я и моя семья. | Создание | генеалогического | древа |
|  | семьи. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5. Осень. Деревья осенью. | Выставка поделок из природного материала «Осенний сувенир» |
| Октябрь | 1. Витамины на грядке. Огород. Овощи. 2. Витамины на деревьях. Сад. Фрукты. 3. Лес. Грибы, лесные ягоды. 4. Одежда. | Коллективная работа «Осенний натюрморт»  Викторина «Во саду ли, в огороде»  Инсценировка сказки В.Сутеева  «Под грибом»  Выставки детских работ «Я-  модельер. Нарядное платье» (аппликация) |
| Ноябрь | 1.Обувь. 2.Игрушки.  3.Посуда. Продукты питания. Зима. Зимующие птицы | «Туфельки для Золушки»(поделки из солёного теста)  Изготовление  Игрушек Из природного материала. Выставка поделок «Моя любимая чашка» совместно с родителями. |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | 1.Домашниеживотныеиих | Выставка | детских | |  | поделок | | из |
|  | детеныши. | пластилина «Деревенское подворье». | | | | | | |
|  | 2. Дикие животные и их детеныши. | Организация | конкурса | | | | поделок | |
|  |  | диких животных | | | из | природного | | |
| материала «Лесная сказка» | | | | | | | | |
|  | 3.Новый год. | Новогодний утренник | | | |  |  |  |
|  | 4.КАНИКУЛЫ |  |  |  |  |  |  |  |
| Январь | 1.Транспорт. | Создание альбома «Такой разный | | | | | | |
|  |  | транспорт» |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.Професии на транспорте. | Сюжетно-ролевая игра «Летим | | | | | | в |
|  |  | отпуск» |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.Детский сад. Профессии. | Экскурсии | на |  | пищеблок, | | | в |
| прачечную, методический кабинет | | | | | | | | |
| Февраль | 1.Профессии. Швея. | Экскурсия в ателье | | |  |  |  |  |
|  | 2.Профессии на стройке. | Экскурсия к строящемуся дому. | | | | | |  |
|  | 3.Российская Армия | Праздничный | | утренник | | | «День | |
| защитника Отечества» | | | | | | | | |
|  | 4. Мебель. | Изготовление | | макета | |  | кукольной | |
|  |  | комнаты. |  |  |  |  |  |  |
| Март | 1.Весна. Мамин праздник | Праздничный утренник | | | |  |  |  |
|  | 2. Комнатные растения | Создание | коллажа | | | «Комнатные | | |
|  | 1. Рыбы. 2. Наш город | растения» |  | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | 1. Перелетные птицы. День птиц. 2. Сельскохозяйственные работы. 3.Космос и звезды    1. Откуда хлеб пришел?    2. Почта | Развешивание скворечников  Посадка лука, укропа, салат в центре природы.  Праздничное развлечение «Будущие космонавты»  Чаепитие с родителями «Мамины пироги»  Экскурсия на почту |
|  |  |
| Май | 1.Никто не забыт, ничто не забыто!  2 – 3 Лето красное.  4. Полевые цветы. | Экскурсия к обелиску. Встреча с ветеранами.  Коллаж «Цветочная поляна» Викторина «Что мы знаем о лете?» |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

**Образовательные задачи:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

**Программные задачи:** Способствовать

формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений .Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Конкретизированные целевые ориентиры:

Владеет основными правилами этикета при встрече.

Имеет представление об общественной значимости труда воспитателя, его заботливом отношении к детям, к труду. Умеет принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях. Умеет договариваться, контролирует свои эмоции. Имеет представление о добре и зле (добро всегда

побеждает зло); о хороших и плохих поступках. Имеет представления о нормах и правилах поведения

и общения друг с другом. Умеет благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. Имеет представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом. Имеет представления о сходстве и различии девочек и мальчиков, находит характерные отличия во внешности, поведении. Проявляет внимание и уважение к своим родным, желание заботиться о своих родных. Имеет навыки бережного отношения к вещам; ценит труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.

Перспективно-тематический план

**(образовательная деятельность в ходе режимных моментов)**

**Источник методической литературы:** картотека сюжетно-ролевых игр, картотека дидактических игр для детей средней группы.

Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Мозаика- Синтез 2016